



PROCESO SELECTIVO 2008

ESPECIALIDAD DE FÍSICA Y QUÍMICA

CRITERIOS DE VALORACIÓN

TURNO DE ACCESO: INGRESO LIBRE Y RESERVA DISCAPACITADOS

PARTE A DE LA PRUEBA DE CONOCIMIENTOS ESPECÍFICOS. ESCRITA

VALORACIÓN DE LA PARTE: 40% DE LA PRUEBA

Dada la importancia que la expresión escrita tiene para un profesor por ser una competencia básica en el desempeño de su labor docente, se valorará, especialmente, el cuidado uso ortográfico y discursivo de la lengua, atendiendo preferentemente a los siguientes aspectos lingüístico – textuales: ortografía (acentuación, signos de puntuación), léxico, estructura discursiva adecuada a la tipología textual elegida para la realización del escrito, ausencia de errores gramaticales, limpieza y caligrafía. De acuerdo con lo anteriormente expuesto, cada **falta restará un punto de la nota del ejercicio escrito** según los siguientes criterios:

1. **Ortografía:** las faltas de ortografía detraerán puntos de la nota.
 - a. **Un error ortográfico** se considerará **una falta**.
 - b. **Cinco tildes** sin colocar o mal colocadas tendrán el valor de **una falta**.
 - c. El uso arbitrario y/o la ausencia de signos de puntuación se consideran todos ellos **una falta**.

2. **Errores gramaticales:** Tres errores se considerarán **una falta**.
 - a. Uso inadecuado de formas y tiempos verbales en estructuras sintagmáticas y oracionales.
 - b. Uso incorrecto de las preposiciones.
 - c. Utilización de concordancias inválidas que provoquen agramaticalidad, reiteraciones en estructuras sintagmáticas, repeticiones léxicas, tautologías e incongruencias.
 - d. Uso excesivo de pleonasmos, polisíndeton. Uso inadecuado de marcadores discursivos y de otros elementos de coherencia y cohesión.



DIMENSIONES Y PORCENTAJE DE LA NOTA	CRITERIOS/ INDICADORES DE VALORACIÓN
Conocimiento científico profundo y actualizado del tema 60%	<ul style="list-style-type: none">▪ Demuestra un conocimiento profundo del tema, con contenidos actualizados, determinando el tema central, los distintos bloques en los que se puede estructurar la exposición y los subtemas que contenga cada uno de los bloques.▪ Expone los contenidos más relevantes, tiene capacidad de síntesis.▪ Es riguroso y los conceptos utilizados se ajustan al tema desarrollado.
Estructura del tema, su desarrollo completo y originalidad en el planteamiento 30%	<ul style="list-style-type: none">▪ Desarrolla todas las partes del tema.▪ La estructuración empleada facilita la comprensión del tema expuesto.▪ Utiliza introducción y conclusión, siendo equilibrado el tratamiento de todas las partes del tema.▪ El planteamiento seguido es original e innovador, destacando en su análisis los aspectos significativos que supongan novedad, revelación y aportación personal.
Presentación, orden y redacción del tema 10%	<ul style="list-style-type: none">▪ La exposición, es ordenada, clara, y coherente.▪ Utiliza terminología precisa y rica en sus expresiones.▪ Utiliza adecuadamente la terminología científica.



PARTE B : DE APTITUD PEDAGÓGICA

VALORACIÓN DE LA PARTE: 60 % DE LA PRUEBA

B1. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

VALORACIÓN DE LA PARTE: 30 %

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Porcentaje de la nota	CRITERIOS/ INDICADORES DE VALORACIÓN
Presentación originalidad e innovación aportada y aspectos formales ajustados a la orden de convocatoria 5%	<ul style="list-style-type: none">Se ajusta a las indicaciones expuestas en la OrdenContiene, al menos, todos los apartados referidos en la Orden. Está correctamente estructurada, con presencia de índice y las unidades referidas.Claridad, orden, limpieza.Originalidad e individualidad.Se expresan citas bibliográficas.
Introducción 5%	<ul style="list-style-type: none">Expone las referencias legislativas.Es adecuada al curso.Se especifica la relación con otros cursos y/o materias.Justifica la metodología empleada.
Objetivos 10%	<ul style="list-style-type: none">Se expresa la aportación del área a los objetivos de la etapa.Se relacionan los objetivos del área con los de la etapa.Justifica la selección de objetivos. Y éstos objetivos planteados son evaluables.Se relacionan con los criterios de evaluación, empleando en su redacción verbos concretos y no abstractos.Relaciona las competencias básicas con los objetivos, indicando el nivel de logro alcanzado.
Contenidos 10%	<ul style="list-style-type: none">Están presentes todos los contenidos del curso. Establece los contenidos imprescindibles y los complementarios.Justifica la selección realizada, siendo ésta realista y coherente.Establece una secuenciación y temporalización justificada de los contenidosLos contenidos se ajustan a los currículos vigentes en esta Comunidad Autónoma.
Metodología 10%	<ul style="list-style-type: none">La metodología se ajusta a lo establecido en los currículos vigentes para la etapa.Las actividades se plantean coherentes con los objetivos, y con una dificultad gradual.Existen actividades de conocimientos previos, así como actividades diferentes para atender la diversidad de necesidades, intereses y motivaciones del alumnado.Justifica los agrupamientos de los alumnos, la organización del tiempo.Hace propuestas creativas y originales, introduciendo las tecnologías de la información y comunicación como recurso metodológico. Y se plantean actividades extraescolares y complementarias apropiadas y coherentes.
Evaluación 10%	<ul style="list-style-type: none">Están determinados los criterios generales de evaluación –graduados y secuenciados- y los de calificación, con una ponderación adecuada, así como criterios generales de recuperación.Se prevén mecanismos para dar información continua al alumnado así como medidas de evaluación de la práctica docente.Los criterios e instrumentos de calificación se ajustan a la programación y a la edad del alumnado y son coherentes con el resto de las actuaciones de la Programación.Plantea diferentes instrumentos para atender a la diversidad del alumnado, así como los mecanismos para hacer efectivos los cambios derivados de la evaluación.



Porcentaje de la nota	CRITERIOS/ INDICADORES DE VALORACIÓN
Defensa de la programación 40%	<ul style="list-style-type: none">▪ Introducción (referencias legislativas, relación con otras materias,...)▪ Objetivos.▪ Contenidos y su distribución temporal.▪ Metodología (actividades, uso de nuevas tecnologías, atención a la diversidad,...).▪ Evaluación.▪ Se ajusta al tiempo establecido demostrando además desenvoltura y expresión verbal adecuada.
Debate 10%	<ul style="list-style-type: none">▪ Concreción y corrección en las contestaciones dadas.▪ Aportación de argumentos y datos actualizados y/o ampliados respecto de la exposición oral.



BACHILLERATO

PORCENTAJE DE LA NOTA	CRITERIOS/ INDICADORES DE VALORACIÓN
Presentación originalidad e innovación aportada y aspectos formales ajustados a la orden de convocatoria 5%	<ul style="list-style-type: none">▪ Se ajusta a las indicaciones expuestas en la Orden.▪ Contiene, al menos, todos los apartados referidos en la Orden. Está correctamente estructurada, con presencia de índice y las unidades referidas.▪ Claridad, orden, limpieza.▪ Originalidad e individualidad.▪ Se expresan citas bibliográficas.
Introducción 5%	<ul style="list-style-type: none">▪ Expone las referencias legislativas.▪ Es adecuada al curso.▪ Se especifica la relación con otros cursos y/o materias.▪ Justifica la metodología empleada.
Objetivos 10%	<ul style="list-style-type: none">▪ Se expresa la aportación del área a los objetivos de la etapa.▪ Se relacionan los objetivos del área con los de la etapa.▪ Justifica la selección de objetivos. Y éstos objetivos planteados son evaluables.▪ Se relacionan con los criterios de evaluación, empleando en su redacción verbos concretos y no abstractos.
Contenidos 10%	<ul style="list-style-type: none">▪ Están presentes todos los contenidos del curso. Establece los contenidos imprescindibles y los complementarios.▪ Justifica la selección realizada, siendo ésta realista y coherente.▪ Establece una secuenciación y temporalización justificada de los contenidos.▪ Los contenidos se ajustan a los currículos vigentes en esta Comunidad Autónoma.
Metodología 10%	<ul style="list-style-type: none">▪ La metodología se ajusta a lo establecido en los currículos vigentes para la etapa.▪ Las actividades se plantean coherentes con los objetivos, y con una dificultad gradual.▪ Existen actividades de conocimientos previos, así como actividades diferentes para atender la diversidad de necesidades, intereses y motivaciones del alumnado.▪ Justifica los agrupamientos de los alumnos, la organización del tiempo.▪ Hace propuestas creativas y originales, introduciendo las tecnologías de la información y comunicación como recurso metodológico. Y se plantean actividades extraescolares y complementarias apropiadas y coherentes.
Evaluación 10%	<ul style="list-style-type: none">▪ Están determinados los criterios generales de evaluación –graduados y secuenciados- y los de calificación, con una ponderación adecuada, así como criterios generales de recuperación.▪ Se prevén mecanismos para dar información continua al alumnado así como medidas de evaluación de la práctica docente.▪ Los criterios e instrumentos de calificación se ajustan a la programación y a la edad del alumnado y son coherentes con el resto de las actuaciones de la programación.▪ Plantea diferentes instrumentos para atender a la diversidad del alumnado, así como los mecanismos para hacer efectivos los cambios derivados de la evaluación.
Defensa de la programación 40%	<ul style="list-style-type: none">▪ Introducción (referencias legislativas, relación con otras materias,...).▪ Objetivos.▪ Contenidos y su distribución temporal.▪ Metodología (actividades, uso de nuevas tecnologías, atención a la diversidad,...).▪ Evaluación.▪ Se ajusta al tiempo establecido demostrando además desenvoltura y expresión verbal adecuada.
Debate 10%	<ul style="list-style-type: none">▪ Concreción y corrección en las contestaciones dadas.▪ Aportación de argumentos y datos actualizados y/o ampliados respecto de la exposición oral.



B.2 ELABORACIÓN Y EXPOSICIÓN DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA

VALORACIÓN DE LA PARTE: 30%

ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA

DIMENSIONES Y PORCENTAJE DE LA NOTA	CRITERIOS/ INDICADORES DE VALORACIÓN
Contextualización 5%	<ul style="list-style-type: none">Contextualiza adecuadamente la unidad didáctica a la realidad del centro y curso.
Competencias básicas 5%	<ul style="list-style-type: none">Desarrolla las competencias básicas y el nivel de logro que debe alcanzar el alumnado en el ámbito de la unidad didáctica.
Objetivos de aprendizaje 20 %	<ul style="list-style-type: none">Precisa los objetivos generales, tanto de la propia materia como de la etapa, que contribuye a conseguir la propia unidad didáctica.Los objetivos planteados en la unidad son observables y por tanto evaluables, a través de los criterios de evaluación establecidos.
Contenidos 10%	<ul style="list-style-type: none">Se han seleccionado y secuenciado adecuadamente los diferentes tipos de contenidos de modo equilibrado y son acordes con los objetivos planteados.
Actividades de enseñanza-aprendizaje 30%	<ul style="list-style-type: none">Las actividades de enseñanza-aprendizaje de la unidad permiten abordar todos los contenidos seleccionados en la unidad didáctica y son coherentes con los objetivos de aprendizaje previstos.Existe una distribución gradual y equilibrada de actividades de detección de conocimientos previos, de motivación, de desarrollo, de refuerzo y ampliación y de evaluación, para atender la diversidad de necesidades e intereses del alumnado.Se prevén mecanismos adecuados para dar información continua del proceso al alumnado, profesorado y padres/madres.
Procedimiento de evaluación 20%	<ul style="list-style-type: none">Los instrumentos de evaluación previstos permiten obtener información suficiente para valorar adecuadamente todos los objetivos didácticos establecidos.Se establecen procedimientos e instrumentos adecuados para evaluar la propia unidad didáctica y la práctica docente.
Debate 10%	<ul style="list-style-type: none">Concreción y corrección en las contestaciones dadas.Aportación de argumentos y datos actualizados y/o ampliados respecto de la exposición oral.



BACHILLERATO

DIMENSIONES Y PORCENTAJE DE LA NOTA	CRITERIOS/ INDICADORES DE VALORACIÓN
Contextualización 5 %	<ul style="list-style-type: none">• Contextualiza adecuadamente la unidad didáctica a la realidad del centro, a la modalidad y al curso.
Objetivos de aprendizaje 25%	<ul style="list-style-type: none">• Relaciona correctamente los objetivos de la unidad con los del curso.• Los objetivos planteados en la unidad son observables y por tanto evaluables, a través de los criterios de evaluación establecidos en la unidad didáctica.• Establece claramente el nivel de logro, en términos de conocimientos/habilidades-destrezas/ actitudes que debe alcanzar el alumnado al finalizar la unidad didáctica.
Contenidos 10%	<ul style="list-style-type: none">• Se han seleccionado y secuenciado adecuadamente los diferentes tipos de contenidos de modo equilibrado y son acordes con los objetivos/ capacidades planteadas
Actividades de enseñanza-aprendizaje 30%	<ul style="list-style-type: none">• Las actividades de enseñanza-aprendizaje permiten abordar todos los contenidos seleccionados en la unidad didáctica y son coherentes con los objetivos de aprendizaje previstos.• Existe una distribución gradual y equilibrada de actividades de detección de conocimientos previos, de motivación, de desarrollo, de refuerzo y ampliación y de evaluación, para atender la diversidad de necesidades e intereses del alumnado.• Se prevén mecanismos adecuados para dar información continua del proceso al alumnado, profesorado y, en su caso, padres/madres.
Procedimiento de evaluación 20%	<ul style="list-style-type: none">• Los instrumentos de evaluación previstos permiten obtener información suficiente para valorar adecuadamente todos los objetivos didácticos establecidos.• Se establecen procedimientos e instrumentos adecuados para evaluar la propia unidad didáctica y la práctica docente.
Debate 10%	<ul style="list-style-type: none">• Concreción y corrección en las contestaciones dadas.• Aportación de argumentos y datos actualizados y/o ampliados respecto de la exposición oral.