

## ESCUELA DE PADRES

**Fuente:** Gómez, I., Hernández, M., Martín, M.J., y Gutierrez, C. (2005). *Los problemas en la infancia y el papel de los estilos educativos de los padres*. Granada: Editorial CSV (ISBN: 84-689-3385-6)

**Aplicación:** Proyecto Familia Feliz (UNICODESA) y Centros Atención Socio-educativa (C.A.S.E.). (Con la revisión técnica de Dr. Greer y Dra. Chávez-Brown, de la Columbia University y las escuelas CABAS, New York)

**Temática: “INTERVENCIÓN EN LAS DESOBEDIENCIAS TEMPRANAS (DESAFIANTES, NEGATIVAS, RABIETAS, TIRANÍAS INOCENTES). PREVENCIÓN DE UN ABANICO DE PROBLEMAS FUTUROS”**

### **Pautas de intervención (recordatorio)**

- Todos debemos tener presente que nuestros hijos/as necesitan un marco de referencia ordenado, unas **normas claras**, puestas en común y **compartidas por todos** los miembros de la familia que tienen un grado de responsabilidad en la educación y crianza de nuestros niños/as. Que debemos fomentar el seguimiento de esas normas de manera coherente y ajustada a lo que después ocurre de manera real y día a día.

-Todas las normas son relevantes en la infancia, por ejemplo: seguir horarios, el primer control de sus tomas, de sus momentos de sueño, de enriquecer sus momentos de juego, rutinas, seguir instrucciones sencillas... Pero lo más relevante es aquello relacionado con el respeto a los demás, a los otros, a lo ajeno, y al orden social (por ejemplo, respetar al amiguito, respetar la autoridad del maestro/a, de sus padres, de las personas mayores, respetar su medio ambiente, sus espacios y los espacios comunes...).

- Esos respetos a los otros y a las normas básicas de socialización no se establecen prioritariamente con palabras, no se instruyen, no se razonan, no vale la “argumentitis” ni el repetirle las cosas como un “disco rallado” ni el repetirla a voces (todo esto es perjudicial para ambos). APENAS SIRVE HOY EN DÍA DECIRLE LO QUE DEBE HACER sino que:

- De entrada **hemos de ser modelos relevantes** de esos respetos.  
NO PODEMOS TRANSMITIR AQUELLOS VALORES QUE NO REFLEJAMOS DÍA A DÍA CON NUESTRA MANERA DE COMPORTARNOS Y DE SER TANTO HACIA NUESTROS HIJOS/AS COMO HACIA LOS DEMÁS,
- LAS NORMAS Y VALORES LOS DEBEMOS INCULCAR SIGUIENDO LAS SIGUIENTES PAUTAS:
  - **Mejor instrucciones en positivo** que en negativo (no tanto “no debes hacer, no hagas...” sino más “me gustaría que hicieras, ... si llegaras a hacer,... me alegra ver que estás comenzando a hacer...mira que bien que ya estas empezando a hacer esto como...).
  - Instrucciones tanto **directas** (por ejemplo, haz esto, ... por favor dame X...) como **indirectas** (por ejemplo, me encantan los niños que hacen X,... mira que bien que “pepe” hace Z...).
  - **No repetitivas**, por ejemplo, no repetir más de 3 veces, desde ese momento dirigir o guiar que lo haga o en última instancia coaccionar para que lo haga.
- En lo posible dar la oportunidad de que sean los niños quienes establezcan las instrucciones (que ellos mismos se comprometan con hacerlo). En este sentido, resultan útiles unas estrategias o “trucos” que en Psicología se conocen como procedimientos de correspondencia decir-hacer-describir.

HAZ CUANTO ANTES POSIBLE QUE **TU HIJO/A ESTABLEZCA SUS PRIMEROS PEQUEÑOS COMPROMISOS**, AYUDA PARA QUE LOS CUMPLA Y CUANDO LO HAYA HECHO (NO IMPORTA QUE NO SEA PERFECTO) **RECOMPENSALO** POR ELLO, NO ES ESA ACTIVIDAD LO RELEVANTE EN ESTOS MOMENTOS SINO **EL HECHO DE QUE “DIJO QUE LO IBA A HACER, SE COMPROMETIÓ Y LO HA HECHO”**, POR ÚLTIMO **AYUDA PARA QUE TE DESCRIBA ESTE CUMPLIMIENTO DE SUS PROMESAS** Y QUE PRESUMA DE ELLO CON LOS DEMÁS... TU HIJO YA SE ESTÁ FORMANDO COMO UN ADULTO RESPONSABLE Y HONESTO...

- Hay que **generar oportunidades para que se comporte en la dirección indicada en las normas o instrucciones**, a través de pautas como: demandar habilidades adecuadas a sus repertorios de entrada o a su desarrollo, aumentaremos el nivel de exigencia de forma gradual, al principio escasos criterios y determinados de manera ambigua para que cuando se dé ese seguimiento de instrucciones sencillo y fácil se pueda valorar o recompensar.

RECUERDA QUE “**UNA PLANTA CRECE GRACIAS A LO QUE LA CUIDAMOS, LO QUE LA REGAMOS, EL ABONO QUE LE ECHAMOS CUANDO LA VEMOS CRECER**”...  
PERO TAMBIEN “**HAY QUE PODARLA, A VECES HAY QUE PONERLE UN PALITO PARA QUE SE ENDERECE**”...

- Además, las valoraciones no deben ser punto a punto, día a día, dado que siempre habrá que tener en consideración los recorridos diarios, el estado de ánimo proclives o no al seguimiento de normas.

DEBEMOS CADA DÍA **HACER BALANCE DE CÓMO HA IDO LA JORNADA Y VALORAR EN NUESTROS HIJOS/AS AQUELLO DEL DÍA QUE NOS HAN REGALADO CON SU BUENA CONDUCTA**, **NO DEBEMOS CAER EN LA TRAMPA DE SÓLO MIRAR LO NEGATIVO**, LA MEJOR MANERA DE EVITAR QUE TENGAN MALOS MOMENTOS, ESPACIOS PARA TENER RABIETAS ES **OCUPAR SU TIEMPO Y DIRIGIR SU ATENCIÓN HACIA TODO LO BUENO QUE HA HECHO** Y QUE DEBE HACER PORQUE NOSOTROS O SUS EDUCADORES LO HAN **PROGRAMADO** (recuerda: “el demonio –con todo nuestro cariño- cuando se aburre mata moscas con el rabo” PROCURA QUE TENGA ESE FICTICIO Y SIMBÓLICO RABO HACIENDO MILES DE COSAS POSITIVAS).

- Lo principal que nuestros hijos/as van a notar SON NUESTROS CAMBIOS DE ACTITUD Y LAS DIFERENCIAS AL REACCIONAR ANTE UN TIPO U OTRO DE SUS CONDUCTAS. Se ha demostrado que la **CLAVE ESTÁ EN RECOMPENSAR Y VALORAR MUCHO LO QUE HACEN BIEN** (a veces, damos tan por hecho de que lo deben hacer que SE NOS

OLVIDA MIRAR QUE ESTAN APRENDIENDO Y CUALQUIERA DE ESAS PEQUEÑITAS OBEDIENCIAS VALEN MUCHO, SON LA SEMILLA).

- Si ya vamos conociendo que **nuestros hijos/as han probado y accidentalmente han aprendido que sus rabietas, desobediencias, negativas le sirven para conseguir cosas o para escapar de aquello que no les gusta hacer**, debemos ser más rápido que ellos. OTRA DE LAS TÁCTICAS QUE SE HA DEMOSTRADO QUE SIRVE ES **PREVENIR LOS EPISODIOS CONFLICTIVOS**: “antes de que ellos/as tomen el timón hazte tu con el barco aunque tengas que cambiar el rumbo o pararlo, pero lo que queda es quien es el capitán”, En estos casos al principio en los primeros indicios que notamos es muy útil aplicar la conocida “**LEY D E LA ABUELITA**” (la norma de “primero obligación luego devoción”). Recuerda que si ellos/as consiguen “salirse con la suya eso irá aumentando en forma y frecuencia, hasta conformar un conjunto de malas conductas más difíciles de romper”.
- Por esto es tan importante que **LAS BATALLAS LAS DEBES GANAR TÚ**, no importa si has de quedarte con menos tesoros o menos países conquistados pero recuerda que lo importante es ganar. Esto hace que SI HEMOS LLEGADO TARDE, NO NOS HEMOS DADO CUENTA HASTA QUE EL NIÑO COMIENZA A TENER LA RABIETA HAY QUE AGUANTAR ESTOICAMENTE, NO SE PUEDE SALIR CON LA SUYA AUNQUE TENGAMOS QUE AYUDARLE O FORZARLO A HACERLO. Recuerda que la humildad y la responsabilidad pasa por el camino de aguantar a frustrarse, **TENERLO TODO, O PENSAR QUE PUEDEN TENERLO TODO NO LOS HACE NIÑOS/AS SANOS Y FUERTES PARA LA VIDA QUE LES ESPERA.... PIENSA ¿Qué ES PARA Ti QUE TU HIJO/A SEA FELIZ?... ¿qué lo tenga todo?... ¿qué tenga aquello que tu no pudiste tener?...¿eliminarle todos aquellos sufrimientos y “penurias” que tu pasaste?...pero eso es hacerlo fuerte.... PUEDES HACER QUE NO LO PASE MAL PERO SI PARA ELLO SE LO PONES TODO EN BANDEJA LO PREPARAS PARA UN MUNDO QUE EL FUTURO NO LE VA A REGALAR....**

- ESTO ULTIMO **NO ES CASTIGAR NI USAR LA FUERZA, RECUERDA QUE MAÑANA ELLOS/AS TE PUEDEN GANAR Y DEVOLVERTE CON LA MISMA MONEDA** (sus malos modos, sus gritos, sus maneras de agredirte en un futuro...), si castigas lo único que enseñas es que ellos/as aprendan a castigar. **SE TRATA DE MOSTRAR ACTITUD RÍGIDA y SERIA** (esa mirada, o esa única palabra que antaño nos decían nuestros padres o abuelos y eran suficientes, ese “no, porque no”, “no porque yo digo que no”, “cuando seas padres comerás huevos”).
- Esa actitud rígida, inflexible y contundente al principio habrán ido de la mano de CONSECUENCIAS NEGATIVAS POR HABERSE SOBREPASADO. La más efectiva es lo que en Psicología conocemos como costo de respuesta inmediatamente después de los episodios de rabietas, faltas de respeto y desobediencias; esto es, **PERDIDA DE PRIVILEGIOS, DE COSAS Y ACTIVIDADES QUERIDAS Y PROMETIDAS** (a veces esto supone que nosotros como padres también truncamos nuestros planes pero este es EL PRECIO QUE TIENE SER PADRES QUE EDUCAN A SUS HIJOS EN EL RESPETO).

Por último, SABEMOS QUE ESTA ES UNA LUCHA DIFÍCIL, QUE TODOS ESTAMOS MUY LIADOS Y CON MILES DE RESPONSABILIDADES, QUE LOS NIÑOS SE CONTAGIAN LOS UNOS A LOS OTROS, QUE HASTA LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN INCULCAN LO CONTRARIO DE LO QUE AQUÍ OS RECOMENDAMOS, PERO SI TE SIRVE DE CONSUELO RECUERDA QUE SI DEJAS LA EDUCACIÓN DE TU HIJO AL SERVICIO DEL “BUEN O MAL DÍA QUE TU TIENES”, DEL CANSANCIO Y DEL HECHO DE “TIRAR LA TOALLA PORQUE VAS A CONTRA CORRIENTE” ESTAS PONIENDO PIEDRECITAS PARA QUE ESAS RABIETAS Y DESOBEDIENCIAS VAYAN A MAS...

**Y EN UN FUTURO VA A SER MÁS DURO, DIFÍCIL Y CASI IMPOSIBLE DE REMEDIAR.....** Por todo ello, dedícate mucho tiempo, quíete mucho y SIENTETE MUY ORGULLOSO CADA VEZ QUE “PASES POR ESTA PARTE ÚLTIMA DEL RIO CON TURBULENCIAS Y HAYAS SIDO TU EL QUE HA REFLOTADO O GANADO” ESO SERÁ EL MEJOR FLOTADOR QUE PUEDAS OFRECER A TU HIJO, SI TU ATRAVIESAS EL RIO

DESDE LA OTRA ORILLA PODRÁS AYUDARLE, SI ESTAS AHOGANDOTE NO PUEDES SALVAR A NADIE, SI SIGUES AHÍ OS IREIS LOS DOS AL FONDO.

Todo esto es para animaros a **ser sistemáticos, consistentes, y coherentes** en su aplicación. SI UN DÍA OS FLAQUEAN LAS FUERZAS RECORDAD QUE ESTO ES COMO HACER DIETA, NO ES BUENO QUE SI UN DÍA “TE CUELAS” TIRES TU PLAN DE COMIDAS Y EJERCICIOS POR LA BORDA SOLO SUPONE HAZ DE SEGUIR INTENTANDOLO Y QUE QUIZAS TENGAS QUE ESTAR MÁS DIAS O HACER UN POQUITO MÁS AL DÍA SIGUIENTE, O AL OTRO.