



ISSN 1134-0312
Periodicidad Bimestral
Editor Wolters Kluwer España SA ; Fórum Europeo

Nº 6, noviembre – diciembre (2012)

Editorial

La duración de la educación obligatoria. *Josep Serentill Rubio* (Presidente de la Federación Estatal del Fórum Europeo de Administradores de la Educación) 2

Noticias

Nueva junta directiva del Fórum del Principado de Asturias y objetivos para el bienio 2012-1014 3

Red de Investigación sobre Liderazgo y Mejora de la Escuela (RILME) 4

WEB del Instituto Nacional de Evaluación Educativa 5

Foro abierto

Ética y ejercicio profesional / *Pedro Navareño* 6

Artículo de actualidad

▪ **La dirección en un Centro Rural Agrupado** / *Luís M. Mallada Bolea* 8

La escuela rural tiene unas características que la hacen diferente, y por supuesto la gestión y organización del modelo "Centro Rural Agrupado" (CRA) también presenta unas peculiaridades tan características que podemos decir que no son transferibles a otras organizaciones educativas. A lo largo de este artículo se realiza un análisis de las influencias, sinergias y demás interrelaciones que se dan en un modelo de estas características.

La duración de la escolarización obligatoria

Presentación. *Xosé Ramos*

En este número se analiza el tema de la duración de la escolarización obligatoria ante el debate que vuelve a suscitar el anteproyecto de LOMCE. 14

Artículos

▪ **Reducir y dividir la ESO no es combatir el fracaso, sino descontarlo** / *Mariano Fernández Enguita* (Universidad Complutense) 15

4º de ESO será, si nada lo impide, el curso de iniciación al Bachillerato o a la FP. Lo que se hace, pues, es ampliar en un año la Secundaria superior a costa de la inferior u obligatoria. Se podría haber ampliado el Bachillerato y/o los ciclos de grado medio añadiéndoles un año sin tocar la ESO, o se podría haber añadido un tercer curso de Bachillerato, o se podrían haber ampliado en un año todos o algunos de los ciclos medios.

▪ **Resultados de las evaluaciones internacionales y duración de la escolaridad obligatoria de tronco común** / *Sara Álvarez Morán* (profesora de Secundaria de Matemáticas y especialista en estudios e indicadores de evaluación educativa) 20

Este artículo intenta situar en su justa medida la evaluación internacional PISA, ya que los informes PISA suministran información, ahora bien, tal información es sobre enseñanza y no sobre educación: lo que evalúa PISA son las competencias adquiridas en un largo proceso de escolarización y no la educación recibida en el mismo.

Experiencia

- **Un mundo saludable. Trabajando en red** / Ana M.^a Moreno Vicente, Ana Beatriz Vicente Pérez, Ismael Fernández Fernández, Equipo directivo del CEIP Máximo Cruz Rebosa, de Piornal (Cáceres)

31

En una sociedad en la que la población infantil y juvenil son especialmente sensibles al sedentarismo y al consumo de comida rápida, el CEIP Máximo Cruz Rebosa, de Piornal, Cáceres, se plantea desarrollar un proyecto para mejorar los hábitos de salud. ¿Es posible desarrollar un proyecto de salud en el ámbito educativo rural? ¿Se puede desarrollar en red?

Investigación

- **Escolarización y alfabetización en España (1887-1950)** / Narciso de Gabriel

34

El objetivo de esta investigación es analizar la evolución de la alfabetización y de la escolarización en España entre 1887 y 1950, así como la eficacia alfabetizadora de la escuela.

Entrevista

37

Entrevista a **José Miguel Pérez García** (Consejero de educación, Universidades y Sostenibilidad del Gobierno de Canarias y vicepresidente de la Comunidad) «**Debemos mejorar el nivel de estudios de toda la población y, especialmente, reducir el índice de abandono escolar temprano**» » / Georgina Molina Jorge (Directora General de Ordenación, Innovación y Promoción Educativa. Socia de FEAE), Cristo M. Hernández Gómez (Socio de FEAE)

Práctica de referencia

«Para sacar lo mejor de ellos y ellas... una experiencia global» / Centro Formativo Otxarkoaga

I-VII

El Centro Formativo Otxarkoaga, situado en un barrio periférico de Bilbao, desarrolla su función desde un sistema de gestión basado en cinco pilares (alumnado, personal, liderazgo, planificación y sociedad/entorno) y trabajando de una forma práctica e individualizada, al mismo tiempo que cooperativa, con el fin de que el alumnado desarrolle las competencias necesarias para lograr la máxima titulación posible.