

OGE. Organización y gestión educativa : revista del fórum europeo de administradores de la educación

Nº 3, mayo - junio (2012)



ISSN 1134-0312
Periodicidad Bimestral
Editor Wolters Kluwer España SA ; Fórum Europeo

Editorial

Organizar los centros para el aprendizaje del profesorado / *Josep Serentill Rubio* 2

Noticias

Reunión del Consejo General del FEAE 3

Cena-coloquio "Los retos de la educación en Iberoamérica"

CONVIVES. Nueva Revista sobre Convivencia Escolar

Seminario Redes Sociales: Aspectos didácticos, jurídicos, tecnológicos y sociales

En clave de humor

Artículo de actualidad

- **Visiones que deslumbran. El declive del liderazgo transformacional / Julián López-Yáñez** 8

Explica el autor que la noción de liderazgo transformacional no contribuye precisamente a la mejora de las instituciones educativas. Llega a esa conclusión a partir de una investigación realizada en 2010 cuyo propósito era comprender los mecanismos por los que ciertos centros consiguen mantener largas trayectorias de mejora y experimentación. Uno de esos casos llamó su atención por lo contrario, es decir, por el colapso de la ambiciosa política de innovaciones que había emprendido su director dos cursos atrás, cuando recibió el encargo por parte de la Administración educativa de pilotar la fundación de un CEIP como IES en una zona con importantes carencias socioculturales.

Organizar los centros para el aprendizaje del profesorado

Presentación

Organizar los centros para el aprendizaje del profesorado / Antonio Bolívar 12

Si los centros escolares están para satisfacer las necesidades del alumnado, paralelamente deben proporcionar oportunidades para que los docentes puedan innovar, intercambiar experiencias y aprender juntos. El aprendizaje se realiza entonces conjuntamente y en colaboración.

Artículos

- **Organizar los centros para el aprendizaje del profesorado: cinco reflexiones / José Manuel Lavié Martínez** 14

José Manuel Lavié, investigador experto de la Universidad de Sevilla, señala cinco cuestiones clave para transformar un centro educativo en un lugar de aprendizaje: el trabajo colaborativo no produce aprendizaje automáticamente; la colaboración para el aprendizaje representa una oportunidad para la reconciliación entre centro y aula; la colaboración para el aprendizaje docente responde a un diseño intencional y deliberado; las relaciones y las emociones son, a la vez, fundamento y objeto de aprendizaje, y el centro como comunidad de aprendizaje debe ser un proyecto sostenible en el tiempo.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Liderazgo directivo y prácticas docentes: evidencia a partir del caso chileno / <i>Javiera Marfán, Gonzalo Muñoz y José Weinstein</i> 	19
<p>Un grupo de investigadores chilenos, a partir de una amplia investigación, analizan cómo y cuánto apoyan los directores a sus equipos docentes, así como cuáles son sus prácticas más frecuentes, qué consiguen y qué factores obstaculizan su trabajo. El liderazgo directivo ha ido cobrando cada vez más importancia en la agenda de políticas educativas a nivel mundial. El conocido "Informe McKinsey" da cuenta de que los sistemas educativos más exitosos del mundo relevan el rol de los directores, focalizando su función en el ejercicio de liderazgo pedagógico.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ El papel de la Inspección en el intercambio y difusión de buenas prácticas organizativas / <i>Ángel Lorente y M^a José Madonar</i> 	25
<p>Los autores, inspectores de Educación de Aragón, analizan las posibilidades y limitaciones de la Inspección en el asesoramiento mediante el intercambio de buenas prácticas entre los centros. Destacan la importancia de la planificación del trabajo de los inspectores en lo relativo a este tema. En Aragón llevan varios cursos en los que el Plan General de Actuación de la Inspección ha desarrollado una serie de actuaciones "prioritarias" en muestras de centros que permiten detectar, junto a necesidades de mejora de su organización y funcionamiento, buenas prácticas docentes de diversa índole a nivel organizativo y de aula.</p>	
Experiencia	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proyecto Abalar: formación y uso de las TIC en un centro educativo digital / <i>M^a Jesús Barreiro Rial, Florinda Antelo Cambeiro, Rosa M^a Mosteiro Neira y Eduardo R. Rodríguez Machado</i> 	29
Investigación	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Colaboración y desarrollo profesional del profesorado / <i>Ana López Hernández</i> 	33
Entrevista	
<p>"Cada país tiene el modelo educativo que se merece". Entrevista a Gabriel Pérez Alcalá / <i>Eusebio Borrajo</i></p>	35
Para profundizar	
Práctica de referencia	
<p>Formación del profesorado y mejora de la vida del centro / <i>Óscar García Busto e Ildefonso Menéndez Fernández</i></p>	I-VIII