



ISSN 1134-0312
Periodicidad Bimestral
Editor Wolters Kluwer España SA ; Fórum Europeo

Nº 1, enero – febrero (2013)

Editorial

Retos y propuestas en la Educación Infantil. *Josep Serentill Rubio* (Presidente de la Federación Estatal del Fórum Europeo de Administradores de la Educación) 2

Noticias

En este número se presenta la Conferencia-coloquio "Respuestas organizativas a los compromisos de la escuela con la sociedad", celebrada en Valencia en noviembre pasado, en el marco de la celebración del 20 aniversario de la constitución del FEAE de la Comunidad Valenciana. 3

Foro abierto

Liderazgo y gestión de centros escolares / *Miguel Moran* 4

En este artículo se plantea que un buen liderazgo de los profesores y del equipo directivo produce una gestión más eficiente y ecológica en la escuela, al mismo tiempo que influye decisivamente en la formación y el desarrollo futuro de esta competencia en el alumnado.

Artículo de actualidad

▪ **La LOMCE ¿una nueva ley para mejorar la calidad educativa?** / *Antonio Bolivar* (Universidad de Granda) y *José Luis San Fabián* (Universidad de Oviedo) 7

Los autores analizan la dimensión organizativa y de gestión del actual Anteproyecto de Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE). A su juicio presenta graves déficit, cuando no ausencias destacables. Las propuestas que ofrece sobre la dirección y la mejora de los centros no resuelven los problemas y están en contradicción con la investigación educativa internacional. Por otra parte, es incoherente querer dar autonomía a los centros cuando, al tiempo se pretende una fuerte recentralización del sistema.

Retos y propuestas en la Educación Infantil

Presentación. *Emilio Álvarez Arregui* (Presidente del Fórum Europeo de Administradores de la Educación del Principado de Asturias-FAEA www.feaea.com) 12

En este número, dedicado a las I Jornadas Intercantábricas de Educación Infantil, se plantea que la etapa de Educación Infantil debe ser mimada, respaldada y reconocida en toda su extensión. Los políticos, los profesionales y la sociedad en general deben ser conscientes de su importancia y alcance.

Artículos

Políticas educativas de Educación Infantil

 13

En este número, dedicado a las I Jornadas Intercantábricas de Educación Infantil, organizadas por el Fórum de Asturias, se recogen cuatro artículos: "La Educación Infantil en el País Vasco", "El modelo educativo 0-3 años en Cantabria", "La Educación Infantil en Galicia" y "La Educación Infantil en el Principado de Asturias". Se incluyen también las conclusiones de las jornadas.

- **La Educación Infantil en la comunidad autónoma del País Vasco / Miren Maite Alonso Arana** (Inspectora de Educación, Bilbao (Vizcaya))

En la Comunidad Autónoma del País Vasco los niños y niñas de estas edades se encuentran atendidos en centros de muy variada tipología y condiciones. Esta situación requiere la regulación de la atención educativa desde los cero hasta los seis años, de modo que se garantice tanto la calidad de la atención educativa de los niños y niñas de estas edades como el servicio que se presta a las familias con la finalidad de favorecer la conciliación de la vida familiar y la vida laboral.

- **El modelo educativo 0-3 años en Cantabria / Rosa María García** (Profesora del área de Didáctica y Organización escolar Departamento de Educación de la Universidad de Cantabria)

17

La escolarización de niños y niñas menores de tres años en la Comunidad Autónoma de Cantabria se lleva a cabo en cuatro tipos de centros (según datos del curso 2011-12): centros educativos de la Administración Pública; centros privados con concierto con la Consejería de Educación; centros privados sin concierto; y centros o guarderías municipales. La escolarización de los niños de 0 a 3 años tiene su origen en el Plan "Aulas de 2 años" que se vio reforzado con el Plan Educa3 promovido por el Ministerio de Educación

En estos años, 2003-2012, la región se ha llegado a consolidar una sólida red de centros de dos años cuya gestión pretende construir un modelo flexible, abierto y basado en la colaboración entre profesionales. Para ello, se propone una flexibilidad de horarios adaptada a las necesidades de cada centro y de cada familia. La flexibilidad contempla la ampliación del horario para dar acogida a los alumnos durante dos horas antes y dos después de la jornada escolar.

- **La Educación Infantil en Galicia / Javier F. Rouco Ferreiro** (Universidad de A Coruña)

23

La Educación Infantil en La Comunidad Autónoma de Galicia se ordena en dos ciclos: uno que abarca hasta los tres años y otro de tres a seis años. El primer ciclo de la Educación Infantil no depende de la Consellería de Educación, su consideración es asistencial. El segundo ciclo se encuentra equiparado legislativamente a los tramos obligatorios.

Son objeto de atención preferente en cuanto a dotación y profesorado las escuelas unitarias rurales.

- **La Educación Infantil en el Principado de Asturias. Modelo educativo 0-3 años / Mónica Alonso García** (Coordinadora de Escuelas de 0-3 años de Asturias)

24

La escolarización de los niños y niñas del primer ciclo de Educación Infantil del Principado de Asturias se realiza a través de escuelas de titularidad privada y escuelas sostenidas con fondos públicos. La dirección de estas escuelas corresponde a maestros y maestras con la especialidad de Educación Infantil.

- **Conclusiones que abren vías de futuro / Emilio Álvarez, Alejandro Rodríguez Martín, Mónica Alonso García** (Junta Directiva del FEAEA)

27

Las I Jornadas Intercantábricas de Educación Infantil, organizadas por el Fórum de Asturias, han ayudado a abrir caminos para orientar el proceso de cambio. Entre las aportaciones se está de acuerdo de la necesidad de animar a las Administraciones educativas a que hagan una apuesta decidida por que la etapa de Educación Básica integral, superando intereses políticos-partidistas.

Experiencia

- **¿El profesorado marca la diferencia!, una experiencia sobre el seguimiento y evaluación de la práctica docente / Amparo Laliga Arribas** (Departamento de Innovación Grupo Sorolla)

29

Esta experiencia explica el seguimiento de la implantación realizada en los cuatro centros del Grupo Sorolla, de la Comunidad Valenciana, en los que se ha implantado la metodología MORE (Múltiples Opciones para obtener Resultados en Educación).

Investigación

- **La competencia mediática en educación Infantil** / *Rosa María García* 34
(Universidad de Cantabria)

El objetivo de esta investigación es analizar la inclusión de la competencia mediática en la Educación Infantil, lo que significaría favorecer un uso inteligente de los medios de comunicación.

Entrevista

Entrevista a **Federico Mayor Zaragoza** «Es necesario volver a la educación como formación de ciudadanos libres y responsables» 36

Práctica de referencia

«Un Proyecto Integrador: la Educación Infantil como parte del proyecto del centro (País Vasco)» I-XII

Se recogen en este número prácticas de referencia destacables que se dieron a conocer en el transcurso de las I Jornadas Intercantábricas de Educación Infantil: "Un proyecto integrador: la Educación Infantil como parte del Proyecto de Centro (País Vasco)", "Un día en el aula de dos años (Cantabria)" y "Leyendo juntos para mejorar nuestra competencia (Galicia)".