

Educación Cívica y Constitucional

- **La educación en tres momentos constitucionales (1812, 1931, 1978).** 401-416
Ignacio Torres Muro, Universidad Complutense de Madrid

El artículo pretende repasar los debates sobre educación en tres momentos de la historia constitucional española: 1812, 1931, Y 1978. Estudiando los Diarios de Sesiones de las correspondientes Cortes Constituyentes, se llega a la conclusión de que en 1812, y en 1978, se produjo un consenso entre las principales fuerzas políticas de las mismas, mientras que, en 1931, se excluyó de las principales decisiones constitucionales, en materia educativa, a un sector muy importante del Parlamento y de la sociedad: los católicos. Cabe destacar, en todo caso, la importancia que tuvieron estas discusiones en los diferentes procesos constituyentes, aunque los debates no parezcan, a veces, ser demasiado profundos. La conclusión principal es que han resultado más duraderas las soluciones adoptadas por consenso que las impuestas, y que en 1978 se aprendió la lección de que era necesario compaginar el reconocimiento del derecho a la educación para todos, y la libertad de enseñanza, como principios básicos de la ordenación educativa.

- **Los alumnos y la educación para la ciudadanía. Primeros resultados.** 417-440
Elena Arbués Radigales, Charo Reparaz Abaitua y Concepción Naval Durán, Universidad de Navarra.

A la escuela se le pide que lleve a cabo una educación para la convivencia y la ciudadanía. De este objetivo general se desprenden algunos objetivos específicos: transmitir unos contenidos, promover ciertos valores y actitudes, y desarrollar determinadas habilidades. El propósito de este artículo es presentar los resultados de una encuesta, realizada a 1.557 estudiantes de tercero de secundaria de la provincia de Zaragoza, sobre cuestiones relacionadas con la Educación para la Ciudadanía (EC). A partir del impulso que está recibiendo la EC en el ámbito internacional mostraremos el estado de la cuestión en el marco legislativo español. Posteriormente, abordaremos el caso concreto de las escuelas de Zaragoza. La finalidad del estudio es analizar en qué situación se encuentran dichos alumnos antes de comenzar el desarrollo de la asignatura y después de haberla cursado durante el curso 2008-2009, primer año académico en que se impartió en las escuelas españolas. Los resultados obtenidos muestran que la mejora es significativa en conocimientos teóricos, tal y como se puede esperar tras impartir y cursar una asignatura; pero la mejora no es tal en valores y actitudes.

- **La competencia social y cívica: una aproximación a la realidad escolar.** 441-462
María Puig Gutiérrez y Juan Antonio Morales Lozano, Universidad de Sevilla.

Las características de la sociedad actual y el interés creciente por la formación ciudadana en el marco del aprendizaje a lo largo de la vida, son aspectos esenciales en un estudio que pretende describir y conocer el desarrollo de la competencia social y cívica en el ámbito escolar. A través de un estudio *delphi* se realiza una propuesta que permite concretar la competencia social y cívica en torno a 89 elementos organizados en cinco ámbitos: conocimientos, destrezas, actitudes, valores y comportamientos. Paralelamente, el estudio de un centro educativo de educación infantil y primaria de Sevilla, descubre las estrategias didácticas y los procesos organizativos que favorecen el desarrollo de los diversos elementos de la citada competencia.

Estudios y Notas

- **Estimación de la inteligencia en los adolescentes.** 463-478
Luz Pérez Sánchez, Elvira Carpintero Molina, Jesús Beltrán Llera, Universidad Complutense de Madrid y **M^a Carmen Baillo Rodríguez de las Heras**, Equipo de Orientación Educativa Comunidad Castilla-La Mancha.

El objetivo de esta investigación es comprobar si se confirman los mismos resultados que los obtenidos en otros estudios con adultos y en qué grado o, si por el contrario, son diferentes a ellos. Los participantes han sido 191 estudiantes de educación secundaria. De ellos, 86 eran mujeres, y 105 hombres. Su nivel socioeconómico era de clase media. Se les pidió que hicieran estimaciones de su propia inteligencia y de la de su familia. Los resultados confirmaron que los hombres hacían autoestimaciones más altas que las mujeres especialmente en la inteligencia matemática y espacial. Los resultados están de acuerdo con la investigación actual y se han interpretado en términos de influencias sociales y familiares.

- **Los límites de las modas educativas y la condición humana. Un hueco para la educación de las grandes experiencias: el perdón.** 479-494
María del Rosario González Martín y Juan Luis Fuentes, Universidad Complutense de Madrid.

Las modas educativas promueven que los educadores prestemos atención a determinadas competencias, a determinadas experiencias, pero el educador no debe permitir que estas modas escondan experiencias que han de ser también educadas para poder construir una sociedad tolerante, justa y solidaria. Consideramos básica la experiencia del perdón y creemos que la escuela, como lugar privilegiado de socialización, es un contexto adecuado para educar en el perdón. Para ello, el educador tiene que saber qué es y qué no es el perdón, qué acciones lo facilitan y cuáles lo dificultan, para así lograr un acompañamiento a los alumnos en esta experiencia. Del mismo modo consideramos que la escuela, a través de la literatura, el cine o testimonios reales, puede favorecer una cultura del perdón por encima de una cultura de la venganza.

- **Las concepciones de los profesores de ciencias de secundaria en formación inicial sobre metodología de enseñanza.** 495-514
Emilio Solís Ramírez, Rafael Porlán Ariza, Ana Rivero García, Universidad de Sevilla, **y Rosa Martín Del Pozo**, Universidad Complutense de Madrid.

En este artículo presentamos un estudio sobre las concepciones acerca de la metodología de enseñanza de una muestra de profesores y profesoras de ciencias de Educación Secundaria en formación inicial, atendiendo a distintos momentos de su proceso formativo. En él se analizan las metodologías que proponen en sus informes de prácticas. Los resultados ponen de manifiesto que las metodologías más frecuentes están relacionadas con Modelos Didácticos de transición entre el tradicional, centrado en la transmisión directa del currículum y el basado en la investigación en el aula.

- **¿Cómo acceden los Mayores a la Universidad en España? Nuevas oportunidades para la formación a lo largo de la vida.** 515-536
M. Pilar García Rodríguez, Luis Meseguer Martínez, Sebastián González Losada, Carmen Pozo Muñoz, Universidad de Huelva y Almería.

La Universidad Española ha flexibilizado por primera el acceso a la Universidad para mayores sin titulación habilitante estableciendo un sistema de acceso para mayores de 40 años que acrediten una determinada experiencia laboral, y una segunda vía para quienes hayan alcanzado la edad de 45 años, y no puedan acreditar dicha experiencia. Presentamos los sistemas diseñados por las Universidades Españolas para ambos tipos de acceso, empleando el análisis de documentos y los resultados de la convocatoria analizando el número de presentados, aprobados y matriculados. Los resultados muestran diseños heterogéneos en el sistema de 40 y homogéneo en los de 45, y una exitosa acogida de esta primera convocatoria. En mayores de 40, se presentaron 2169 personas, de las que aprobaron un 72.5%. En los mayores de 45, fueron 1.121 candidatos superando las pruebas un 51.3%. Ello significa que más de 2000 adultos, pueden completar su formación en el nivel universitario, dando oportunidades de formación para el aprendizaje a lo largo de su vida.

- **La transición entre la Escuela de Educación Infantil y la de Educación Primaria: perspectivas de niños, familias y profesorado.** 537-552
Ana Castro, Pilar Ezquerro y Javier Argos, Universidad de Cantabria.

La transición educativa entre las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria representa para los niños un cambio importante pero que no siempre es contemplado con la consideración que merece. Diversas investigaciones han constatado la trascendencia que tiene para los pequeños, de cara a su futuro escolar, el poder experimentar positivamente ese tránsito.

En el presente trabajo analizamos la perspectiva mantenida por maestros, familias y pequeños acerca de ese proceso de transición, entendiendo que escuchar la voz de la infancia sobre algo que le incumbe directamente nos ayudará a obtener una visión más completa de esta realidad y a evitar el sesgo inherente a los estudios sustentados sólo en la perspectiva adulta.

- **Secuencia didáctica para escritura en colaboración en un entorno wiki: Propuesta para estudiante de Enseñanza Secundaria.** 553-574
Mónica Tapia Ladino, Roxanna Correa Pérez, Mabel Ortiz Navarrete, Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile, **y Angie Neira Martínez**, Universidad de Concepción, Chile.

En este artículo se presenta una propuesta de secuencia didáctica diseñada en conjunto por profesores universitarios y docentes del subsector de Lenguaje de Enseñanza Media de la Región del Bío Bío (Chile), cuyo objetivo es apoyar el desarrollo de las habilidades de escritura de los estudiantes a través de la producción colaborativa de textos escritos en el aula mediada por una *wiki*. Para ello, se presenta, en primer término, un marco teórico sobre el cual se sustenta la propuesta, seguido de un diseño de secuencia didáctica de escritura que incorpora los aportes del enfoque de proceso de escritura, el aprendizaje colaborativo, y la comunicación mediada por ordenador.

Informaciones

Actividades pedagógicas

575-578

I Congreso Internacional e Interuniversitario de Orientación Educativa y Profesional sobre "Rol y retos de la orientación en la Universidad y en la sociedad del siglo XXI".

<http://www.congreso-orientacion.uma.es/>

Convocatoria de la segunda edición del Premio "Pablo Latapí Sarre".

<http://www.iisue.unam.mx/>

V Conferencia Bienal del Observatorio Internacional de Justicia Juvenil sobre "¿Criminilidad o Exclusión Social? Justicia para la Infancia en un Mundo Dividido".

<http://www.ijjo2012.org.uk/welcome.aspx>

Reseñas Bibliográfica

579-600

Pérez Serrano, G. y Pérez de Guzmán M. V. (2011). "Aprender a convivir. El conflicto como oportunidad de crecimiento" (Juan García Gutiérrez).

Santos Rego, M. A. Y Lorenzo Molero, M (eds.) (2012). "Estudios de pedagogía intercultural" (Juan Escámez Sánchez).

Braster, S. Grosvenor, I. Y del Pozo Andrés, M. M. (eds.) (2011). "The Black Box of Schooling. A Cultural History of the Classroom" (José Luis González Geraldo).

Marín Sánchez, M. Y Troyano Rodríguez, Y. (coords.) (2012). Psicología social de los procesos grupales (Isabel Cantón Mayo).

European Commission (2011) Science Education in Europe: National Policies, Practices and Research (David Méndez Coca).

Una visita a la hemeroteca. (Álvaro Moraleda Ruano). Presenta tres estudios que examinan la vinculación entre Inteligencia Emocional y diversas variables que poseen los profesionales de la educación.

Una visita a la red. (David Reyero).