



Región de Murcia
Consejería de Educación
y Cultura

**INFORME DE EVALUACIÓN SOBRE EL
FUNCIONAMIENTO DEL ÁREA DE INGLÉS EN LA
ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL.**

Dirección General de Ordenación Académica



INDICE

1. EL INGLÉS EN INFANTIL.	3
2. CENTROS DOCENTES PARTICIPANTES EN LA EXPERIENCIA.....	3
2.1. Tipología de los centros.....	4
2.2. Características generales de los centros en relación al área de inglés en infantil.....	4
3. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.....	5
3.1. Profesorado.	5
3.2. Alumnado.	7
3.3. Actividades extraescolares vinculadas al área.	8
4. VALORACIÓN GLOBAL.	8
5. ACTIVIDADES DE FORMACIÓN PROPUESTAS POR LOS CENTROS.....	8
6. ASPECTOS POSITIVOS	15
7. SUGERENCIAS DE MEJORA	42



1. EL INGLÉS EN INFANTIL.

La implantación del inglés como lengua extranjera en el nivel de educación infantil se regula por la Orden de 20 de mayo de 2005. Esta normativa surge en respuesta a la propuesta de incorporar una lengua extranjera en los aprendizajes de Educación Infantil, según preceptúa la Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre de Calidad de la Educación.

El inicio de la implantación de la enseñanza del inglés en el segundo ciclo de Educación Infantil, con carácter experimental, se produjo en el curso académico 1996/1997. Tras la acumulación de experiencias se ha concluido con la generalización de esta enseñanza en el último curso de la etapa para el año académico 2005/2006 y en los cursos siguientes, de manera paulatina, del resto de niveles de la etapa.

Para el presente estudio se ha solicitado a los centros que imparten Inglés en la etapa de infantil que proporcionen información del desarrollo del trabajo realizado en relación al modelo que se presenta en el anexo I. Se recogieron 337 cuestionarios que han permitido llegar a las siguientes conclusiones:

2. CENTROS DOCENTES PARTICIPANTES EN LA EXPERIENCIA.

En el curso académico 2005/2006 se produce la generalización de la oferta obligada, por la totalidad de los centros de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia (CARM), de las enseñanzas de inglés en el segundo ciclo de educación infantil en el nivel de 5 años. Esto motiva el que la totalidad de los centros de infantil deban enviar cumplimentada la información que se les solicita a la finalidad de realizar los estudios que se consideren oportunos por parte de la Consejería de Educación.



2.1. Tipología de los centros.

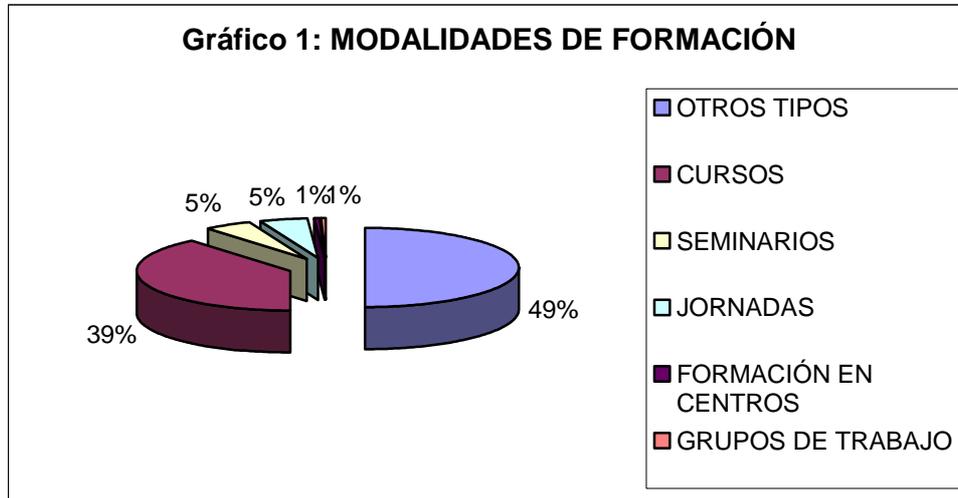
El número de centros que impartió estas enseñanzas el pasado curso escolar fue de 491 (Fuente: Servicio de Publicaciones y Estadística, Cifras de inicio de curso 2005/2006). Dado que respondieron 337 centros, la muestra objeto de estudio alcanzó al 68,63% de la población (70,48% en el caso de los centros públicos y 55,44% en el caso de los privados y concertados). Casi el 67% de los centros que responden al cuestionario disponían de una oferta educativa donde se encontraba la enseñanza del inglés de manera experimental en los cursos precedentes, en consecuencia, presentaron anticipación en la enseñanza del inglés en infantil.

2.2. Características generales de los centros en relación al área de inglés en infantil.

La experiencia previa en el progreso de esta docencia ha contribuido a que más del 62% de los colegios realizaran una adaptación del Proyecto Curricular. Además la mayoría del resto de centros indicaban que, si bien no se había producido la modificación del mismo, sí se ha realizado, por el contrario, un estudio sobre la necesidad de su análisis y revisión.

El apartado 5 de la Orden de 20 de Mayo de 2005 se refiere a la distribución horaria y aunque distingue el computo para 3 años, y para 4 y 5 años (una hora en el primer caso y una hora y media en los otros dos niveles), si que indica que su distribución se realizará preferentemente en sesiones de media hora. Sin embargo, algo más del 50% de los centros de la muestra optaron por otro tipo de distribución horaria y aproximadamente un 22% compatibilizaron diferentes distribuciones (en sesiones de media hora y de otros tipos).

El 46% de los colegios de la muestra realizaron formación del profesorado. El gráfico 1 recoge la formación realizada por modalidades¹:



3. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

3.1. Profesorado.

El número medio de profesores vinculados al área en los centros educativos de la CARM es de 2 (máximo 9, mínimo 1, desviación típica 1,43). Casi el 62% de estos profesores se encuentran *habilitados* para la docencia en el área, frente a un 38% de *acreditados*².

Las reuniones de coordinación realizadas donde se trató el tema del inglés en infantil fue de aproximadamente 7 (mínimo 1, máximo 25, desviación típica 4,62). Dado que la regulación dispone que estas reuniones se producirán cada 15 días,

¹ Dentro de otros tipos de formación se incluyen aquellos centros que no indican la modalidad realizada así como aquellos casos donde se informa sobre la temática y no sobre el tipo de formación.

² Debe quedar constancia de que el formulario no incluía la opción de profesorado *especialista*, cuando por el contrario si que resulta posible, en la práctica, que docentes especialistas de inglés en primaria impartan clase en infantil. Por ello, el valor que se muestra no recoge aquellos cuestionarios donde no se responde a esta pregunta. En muchos de estos cuestionarios se recoge finalmente que la ausencia de respuesta se debe a que no se presenta ninguna opción que se acomode a su realidad.

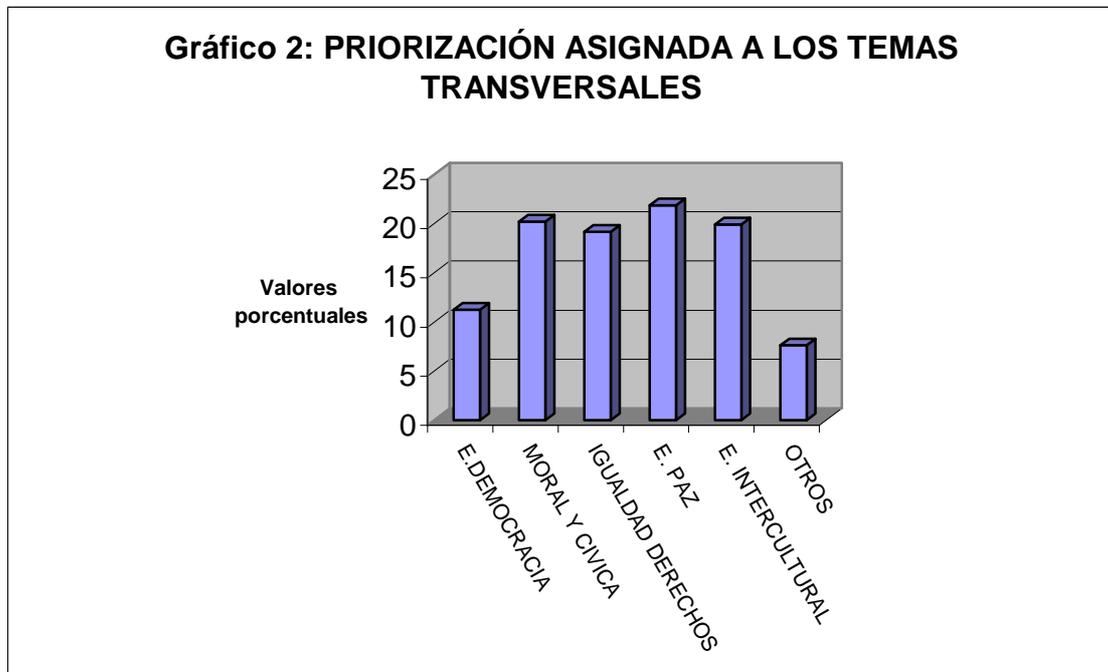


aproximadamente en el 39% de las mismas surgieron y se trataron temas relativos al área de inglés en infantil.

La metodología aplicada por el profesorado recogía aspectos referentes a la experiencia previa del alumno, interacción alumno profesor, interacción alumno-alumno, aprendizaje por descubrimiento y otros. Todos ellos han sido aplicados por los docentes citándose en mayor medida la interacción alumno profesor mientras que el resto aparecían en la misma proporción.

Los instrumentos de evaluación utilizados han sido, en casi la totalidad de las ocasiones, la observación (como por otra parte es de esperar en esta etapa educativa). En algo más del 40% de los casos se ha unido a la observación directa otros instrumentos de evaluación.

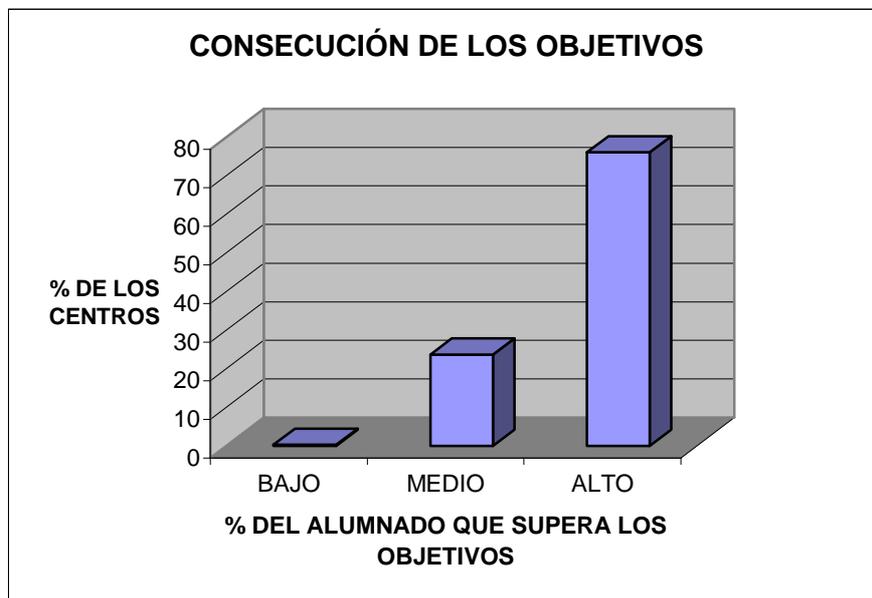
Durante el desarrollo del área se introdujeron los temas transversales concediéndose importancia a los mismos según se muestra en el gráfico 2:



Los materiales utilizados por el profesorado fueron en casi la misma proporción de elaboración propia y editoriales. Se emplearon ambos a la vez en la casi totalidad de las ocasiones. Estos materiales se adaptaron a los alumnos con necesidades educativas especiales en un 55% de los centros, si bien debe indicarse que en muchos de los que no se produjo esta adaptación se advierte que no fue necesaria la misma por no escolarizarse en la etapa de infantil alumnos con estas características.

3.2. Alumnado.

El cuestionario solicitaba información respecto al alcance de los objetivos por parte del alumnado. El profesorado marcó bajo cuando menos del 25% de sus alumnos superó los objetivos, medio cuando los alcanzó entre el 25 y el 75% y alto para más del 75%. El gráfico siguiente recoge la situación de los estudiantes respecto de la totalidad de los centros de la muestra.



Como se observa algo más del 76% de los centros afirmó que más del 75% de su alumnado alcanzó los objetivos del área de inglés en infantil. Además, el que los alumnos dispongan de este tipo de enseñanza repercute positivamente en su rendimiento



académico ya que así se indica por casi el 88% del profesorado de los colegios de la muestra.

3.3. Actividades extraescolares vinculadas al área.

En casi el 66% de los centros no se realizaron actividades extraescolares específicas de inglés. Debe indicarse que la pregunta no incluía la opción de si el centro realizaba o no actividades extraescolares sino que se circunscribía específicamente a aquellas que se encontraban vinculadas al área.

4. VALORACIÓN GLOBAL.

Los centros han considerado muy positiva la experiencia ya que la han valorado en 4,44 puntos sobre 5 (mínimo 3, máximo 5, desviación típica 0,55).

A partir de este epígrafe se transcribe en cada apartado, de manera literal, las aportaciones de cada uno de los centros. Se indica el colegio donde se ha producido el hecho comentado y/o los aspectos que se han querido subrayar.

5. ACTIVIDADES DE FORMACIÓN PROPUESTAS POR LOS CENTROS.

AGUILAS

CEIP Ntra Sra de los Dolores:

- “Referente a conductas disruptivas. Solución a conductas disruptivas. Actividades para gran grupo”.

Colegio M^a Inmaculada:

- “Conversación de inglés en el CPR de Lorca”.

ALCANTARILLA

CEIP Ntra Sra de la Salud:

- “Uso de materiales informáticos en la enseñanza del inglés en Infantil”.



+ CEIP Las Tejeras, Alcantarilla:

- “Congreso Internacional de Inglés. Crear la especialidad de Inglés en Educación Infantil”.

ALGUAZAS

+ CEIP Ntra Sra del Carmen:

- “Cursos y seminarios de actualización para maestros”.

BLANCA

+ CEIP Antonio Molina:

- “Cursos más reales de inglés en infantil”.

BULLAS

+ CEIP Obispo García-Ródenas:

- “Desarrollo de unidades didácticas en inglés en infantil”.

CALASPARRA

+ CEIP Las Pedreras:

- “Formación de grupos para la construcción de un banco de actividades modelo, materiales didácticos, puesta en común de experiencias con éxito, etc. Cursos de perfeccionamiento de la fluidez verbal. Observación directa de clases de inglés en infantil que sean modelo”.

CARAVACA DE LA CRUZ

+ CEIP Basilio Sáez:

- “Recursos informáticos en el aula”.

+ Colegio Concertado Ntra Sra de la Consolación:

- “Adquirir más variedad de materiales y recursos para este nivel. Seguir profundizando en las consultas a las diversas editoriales para mejorar, en lo posible, la selección de los diferentes libros. Participar en los cursos que ofrezcan las editoriales para aprovechar al máximo el uso de sus libros y recursos. Participar en los cursos que organice el CPR para especialistas de Inglés en infantil porque la mayoría de cursos de Inglés que se desarrollan son para maestros de Infantil y Primaria que no tengan la especialidad”.

+ CRA Sierra de Mojantes:

- “Seminario para la elaboración de UU.DD. Curso CLIC”.



CARTAGENA

CEIP Anibal:

- “Recursos didácticos y metodológicos específicos para la enseñanza del inglés en Educación Infantil”.

Colegio Hispania:

- “Formación de inglés en infantil. El rincón del Ordenador”.

Colegio Santa María Micaela:

- “Cursos sobre la especialidad de Infantil o vinculado a esta”.

CEIP Virgen del Carmen:

- “Las actividades puntuales recogidas en los cuadernos de actividades. El visionado de los videos didácticos correspondientes a cada unidad donde se repasaban los contenidos básicos. La asistencia a la representación teatral de “The Frog Prince””.

CEIP Beethoven:

- “Recursos y metodología para infantil”.

CEIP Stella Maris:

- “Continuar con formación en centros. Experimentar y participar en los distintos proyectos de aula que se puedan desarrollar el próximo curso. Asistir a nuevas presentaciones de materiales, si las ofertan”.

CEIP Antonio Machado:

- “Cursos conjuntos especialistas en inglés y educación infantil”.

CEIP San Fulgencio:

- “Curso de inglés en educación infantil”.

CEIP Virginia Pérez, El Algar:

- “Cursos para especialistas de inglés conjuntamente con maestros de E. Infantil”.

CEIP Saavedra Fajardo, Algezares:

- “Inglés en infantil”.

CEIP Miguel de Cervantes, La Aljorra:

- “Curso de Power Point en el centro”.

EI Jardines, Los Dolores:

- “Continuación de seminario de formación en centros, enseñanza bilingüe en la escuela pública”.

CEIP Ntra Sra del Mar, Sta Lucia:

- “Inglés en Educación Infantil”.



CEUTÍ

CEIP Juan Ayala Hurtado:

- “Metodología específica para la etapa de Educación Infantil”.

CEIP Diego Martínez Rico:

- “Aplicación metodológica del inglés en Educación Infantil”.

CIEZA

CEIP Juan Ramón Jiménez:

- “Elaboración material de recursos en Internet”.

CEIP San José Obrero:

- “Taller de fonética”.

FORTUNA

CEIP San Antón:

- “Realización de cursos en el centro”.

CEIP Vicente Aleixandre:

- “Reciclaje y actualización”.

FUENTE ALAMO

Colegio Concertado San Agustín:

- “Cursos específicos de inglés para infantil”.

JUMILLA

CEIP Príncipe Felipe:

- “Específicas de inglés en educación infantil”.

Colegio Santa Ana:

- “Programación”.

LORCA

CEIP Juan González:

- “Taller en el centro”.

CEIP San Cristóbal:

- “Recursos materiales de inglés en Educación Infantil”.

EEI Muñoz Barberán:

- “Los organizados por el CPR”.

CEIP San Cristóbal, Lorca:

- “Desde el área de inglés, se propone realizar y diseñar un mayor número de actividades relacionadas con la lengua extranjera (inglés) y sobre todo a nivel de Educación Infantil, que contribuyan a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del área en



Educación Infantil pues la implantación del inglés es toda una novedad y sería muy enriquecedora y gratificante la realización de talleres o actividades con las que intercambiar información con otros docentes especialistas en inglés y Educación Infantil. También se aportarían ideas muy útiles de cómo trabajar con niños de tres, cuatro y cinco años, herramientas y estrategias de trabajo, etc. Es una novedad que precisa actualmente de múltiples recursos y herramientas de trabajo y por supuesto el intercambio continuo de experiencias y una formación permanente y para ello se sugiere la organización de actividades y talleres enfocados al área de la lengua extranjera en Educación Infantil”.

LIBRILLA

✚ CEIP Sagrado Corazón:

- “Actividades relacionadas con el rincón del ordenador y la multiculturalidad”.

LORQUÍ

✚ CEIP Dolores Escámez:

- “Cursos específicos de inglés en educación infantil”.

MAZARRÓN

✚ CEIP La Aceña, Mazarrón:

- “Actividades y estrategias en edades tempranas”.

MOLINA DE SEGURA

✚ CEIP San Antonio:

- “Necesidad de formación para poder trabajar con niños de estas edades”.

✚ Colegio Salzillo:

- “Cursos de Waece or de infantil”.

✚ CEIP El Romeral:

- “Realización de más cursos prácticos”.

✚ CEIP Vega del Segura, Ribera de Molina:

- “Intercambio de experiencias en estos niveles con otros centros y profesores”.

MURCIA

✚ CEIP Juan XXIII:

- “Que se hagan extensibles los cursos a todo el profesorado de inglés”.



+ CEIP Mariano Aroca:

- “Este año han realizado una actividad lingüística-didácticas para maestros de inglés en educación primaria. Se propone una de actualización lingüística y de conversación”.

+ CEIP Ntra Sra de la Fuensanta:

- “Se estudiará la oferta de otros cursos de formación: Metodologías Innovadoras”.

+ CEIP José Martínez Torne:

- “Inglés en E.I”.

+ CEIP Ntra Sra Fuensanta:

- “Se estudiará la oferta de otros cursos de formación: Metodologías innovadoras”.

+ CEIP Ntra Sra del Carmen:

- “Es conveniente que los CPRs creen cursos relacionados con la enseñanza del Inglés en esta etapa que actualice la formación del profesorado del Centro”.

+ CEIP Saavedra Fajardo, Algezares:

- “Inglés en infantil”.

+ CEIP San Juan Bautista, Alquerías:

- “Formación intensiva mediante cursos de reciclaje dirigidos al profesorado de inglés”.

+ CEIP Ntra Sra de los Angeles, El Esparragal:

- “Curso para aprender a usar las TIC en el aula de infantil y programas interesantes para este nivel. Curso de dramatización de cuentos”.

+ Colegio Severo Ochoa, Los Garres:

- “Charlas-coloquio organizadas por los editores especializados en éste área”.

+ CEIP San José de la Montaña, Sangonera la Seca:

- “Proyecto de periódico en inglés”.

+ CEIP Pintor Pedro Flores, Puente Tocinos:

- “Cursos en el extranjero. Curso sobre canciones, juegos populares y cuentos. Cursos prácticos sobre organización de las sesiones en infantil y sobre solución de conflictos”.

PLIEGO

+ CEIP Pascual Martínez Abellán:

- “Jornadas de intercambio de ideas entre profesores de un mismo municipio o ámbito de CPR”.

PUERTO LUMBRERAS

+ CEIP Sagrado Corazón:

- “Se han solicitado al CPR pero no hay propuestas por éstos”.

+ CEIP Purísima Concepción:

- “Que el CPR organice un seminario específico de inglés en infantil”.



SAN JAVIER

Colegio Sagrado Corazón:

- “Se harán los cursos, seminarios y actividades necesarias y convenientes para el mejor desarrollo de las clases de inglés en Educación Infantil, ya sean propuestas por el centro o por la Consejería de Educación”.

SANTOMERA

CEIP Ntra Sra del Rosario:

- “Sería interesante que se propusieran actividades de formación que permitieran desarrollar la tarea docente de una forma más eficaz. Se debería enfatizar bastante en la metodología a emplear durante las clases, ya que los maestros especialistas de inglés en primaria están preparados para educar a los alumnos de primaria más que a los de infantil, y aunque todos son niños, sus características difieren significativamente, y por ende, la metodología a emplear. Además, sería conveniente que los maestros de inglés en infantil tuvieran ciertas nociones de cómo se organizan los niños en su clase el resto del tiempo, para que la clase de inglés vaya acorde con las rutinas que ya tienen establecidas, y les resulte así menos difícil adaptarse a la clase de inglés”.

CEIP Madre Esperanza Siscar:

- “Didáctica del Inglés en infantil y cursos de conversación para ampliar la competencia lingüística de los maestros”.

CEIP Ramón Gaya:

- “Seminarios y cursos CPR”.

TORRE PACHECO

CRA El Jimenado:

- “Metodología en infantil. Recursos para el profesor”.

CEIP Virgen del Pasico:

- “Cursos específicos del área de inglés en infantil”.

TOTANA

CEIP San José:

- “Más cursos relacionados con los recursos, actividades y metodología en Educación Infantil”.

CEIP Santiago:

- “A pesar de la amplia formación recibida desde que comenzó con su labor docente en 1992, D Ramón considera que en este aspecto siempre es interesante sumar nuevos conocimientos y nuevas tendencias con las que complementar su experiencia”.



UNIÓN, LA

CEIP Herrerías:

- “Seminario para elaboración de materiales”.

CEIP Los Roches, Roche:

- “Metodología de la enseñanza de inglés en Ed.Infantil”.

YECLA

CEIP Alfonso X El Sabio:

- “Cursos de lengua extranjera para educación infantil”.

CEIP La Pedrera:

- “Realizar alguna actividad o curso para optimizar la coordinación entre el profesorado especialista y los tutores de infantil para conseguir un mejor aprovechamiento. En general sería conveniente que el Centro de Profesores ofertara más actividades para inglés en infantil”.

CEIP Las Herratillas:

- “Sería conveniente que se convocaran en el CPR de Yecla cursos relacionados con inglés en infantil, ya que mejoraría la formación de los docentes. Sería interesante que estos cursos los impartiera un nativo/a de la lengua inglesa o un docente experimentado en este campo”.

CEIP La Paz:

- “Más actividades de formación para centros y maestros”.

6. ASPECTOS POSITIVOS

ABARÁN

CEIP Barranco Molax:

- “Los niños aprenden sin darse cuenta estructuras, no simplemente palabras sueltas de vocabulario”.

CEIP San Pablo:

- “Buena motivación del alumnado y participación en actividades”.

CEIP Santiago Apóstol, Hoya del Campo:

- “Los alumnos han adquirido un nivel de aprendizaje de la lengua extranjera adecuado a su edad y nivel de maduración”.



ABANILLA

CRA Comarca Oriental:

- “Desarrollo de una actitud positiva hacia una lengua extranjera. El gran avance en el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera que se ha experimentado”.

AGUILAS

CEIP Ntra Sra de los Dolores:

- “Lo más destacable es la gran motivación de los alumnos, lo que ha favorecido que participen y realicen las actividades con agrado. Mediante los juegos, las canciones y los cuentos han utilizado el idioma de forma natural para expresarse y al mismo tiempo se han divertido, por lo que muchas veces han querido repetir canciones o cuentos”.

CEIP Mediterraneo:

- “Presentan una actitud positiva ante el aprendizaje del inglés. Asimilación rápida de conceptos a través de fichas, juegos y canciones. La enseñanza de la lengua extranjera inglés en la etapa de Educación Infantil es importantísima para el posterior aprendizaje de la misma lengua en las etapas de Primaria”.

CEIP las Lomas:

- “La consecución de objetivos y contenidos tratados ha sido muy satisfactoria, lográndose un excelente rendimiento por parte de la mayoría del alumnado. La edad del alumnado favorece la aceptación de la Lengua Extranjera”.

CEIP Ramón y Cajal:

- “La familiarización a muy temprana edad con otra lengua”.

CEIP Ntra Sra de los Dolores:

- “Colaboración con la tutora de Educación Infantil de 5 años. Motivación”.

Colegio M^a Inmaculada:

- “Adquisición de vocabulario básico (colores, números, principales verbos, saludos y despedidas)”.

ALCANTARILLA

CEIP NTRA SRA de la Asunción:

- “Que se tenga aula propia de idioma es una ventaja y muy positivo, ya que son los niños los que se trasladan dentro del mismo pabellón y el aula está preparada para motivarlos y trasladarlos lo mejor posible a un ambiente anglosajón”.

CEIP Ntra Sra de la Salud:

- “La motivación del uso de audiovisuales y material informático. La valoración global es positiva. El aprendizaje de un idioma en edades tempranas facilita la adquisición del mismo y dado que la metodología aplicada es muy dinámica y lúdica, el alumno está



muy motivado y receptivo. Las sesiones de 45 minutos las veo en su justa medida. Da tiempo a repasar contenidos ya dados, introducir alguno nuevo, realizar juegos orales, mímica, breves intercambios y terminar con una sencilla ficha de trabajo donde coloreando, uniendo, recortando, etc, se insistirá en los contenidos de esa sesión. Y dada la diversidad de actividades, los alumnos no llegan a cansarse. Con 30 minutos quedaría todo a medio”.

 **CEIP Las Tejeras, Alcantarilla:**

- “La elevada aceptación de la implantación del inglés en infantil del profesorado, alumnado y familias. La incorporación temprana del inglés en infantil favorece el posterior dominio del idioma, sobre todo a nivel oral”.

 **CEIP Vistabella:**

- “Interés que muestran los alumnos/as ante el nuevo idioma y la metodología empleada”.

 **CEIP Jacinto Benavente:**

- “Motivación inicial ante lo nuevo. Confianza ante el uso del Inglés al emplearse exclusivamente la L2”.

 **Colegio Sagrado Corazón de Jesús:**

- “Alta motivación. Interés por otras culturas”.

LOS ALCAZARES

 **CEIP Bienvenido Conejero:**

- “Alta motivación del alumnado. Refuerzo del aprendizaje”.

ALEDO

 **CEIP San Cristóbal:**

- “Motivación e interés hacia la L2. Alta participación en juegos, canciones, dramatización, etc”.

ALGUAZAS

 **CEIP Ntra Sra del Carmen:**

- “Los alumnos han estado muy motivados por el nuevo idioma. Gran interés por conocer el idioma y la cultura nueva. Amplia participación y consecución de los objetivos programados”.

ALHAMA DE MURCIA

 **CEIP Ginés Díaz-San Cristóbal:**

- Gran motivación de los alumnos por el área. Los alumnos se sumergen en un idioma extranjero e intentan seguir la clase. Gran flexibilidad fonética al imitar los sonidos con mucha facilidad en edades tempranas.



 **CEIP Príncipe de España:**

- “ La implantación del inglés en esta etapa de la educación infantil es bastante positiva, ya que los niños de estas edades son básicamente esponjas que absorben todo lo que perciben a su alrededor, lo que es un punto a favor para el profesor de Inglés que entra en el aula usando la segunda lengua. Otro aspecto a destacar sería que a los niños pequeños les encanta jugar, bailar y cantar, lo que a través de estas actividades el profesor de Inglés introduce el vocabulario y una serie de rutinas que los niños aprenden sin darse cuenta y de una forma dinámica y divertida. En definitiva, el profesor aprovecha todas estas ventajas propias de los niños más pequeños para presentar una lengua nueva”.

 **CEIP Sierra Espuña:**

- “El aprendizaje del inglés a través del juego”.

 **CEIP Ntra Sra del Rosario:**

- “En mi opinión resulta muy adecuada la enseñanza de un segundo idioma, desde la Etapa de Infantil. Los alumnos de estas edades están especialmente motivados hacia su aprendizaje, ya que resulta algo novedoso para ellos, además demuestran una capacidad de absorción de datos y gran interés por aprender en general. Creo que es un buen momento para inculcarles la necesidad por el conocimiento de otro idioma, desde un enfoque globalizado, interactivo y lúdico”.

 **CEIP Reina Sofía, El Cañarico:**

- “Todos los alumnos han adquirido una actitud positiva hacia el inglés y creo que mejorará el aprendizaje en la etapa de primaria”.

ARCHENA

 **CEIP Ntra Sra de la Fuensanta:**

- “Se ha valorado más la lengua inglesa como otra forma de comunicación. Conocimiento de otra cultura, celebraciones,...”

 **CEIP Miguel Medina:**

- “Los niños/as se sienten muy motivados y su interés por el juego les permite aprender cosas nuevas”.

 **CEIP Río Segura:**

- “La repercusión en el rendimiento académico ha sido positiva”.

BENIEL

 **CEIP Antonio Monzón:**

- “Es primordial el conocimiento de la Lengua extranjera en esta etapa por la adquisición del sonido y pronunciación”.



 **CEIP Río Segura:**

- “Mejora sustancial en las destrezas orales concretamente la comprensión oral. Se ha dado el caso de que en los ciclos superiores de primaria muchos alumnos progresaban adecuadamente gracias a los conocimientos adquiridos en infantil”.

BLANCA

 **CEIP Antonio Molina:**

- “Al ser los alumnos poco inhibidos para comunicarse facilita la adquisición de vocabulario. Imitar los patrones de pronunciación”.

 **Colegio la Milagrosa:**

- “Se han cumplido los objetivos propuestos”.

BULLAS

 **CEIP Antonio Machado:**

- “Conocimiento de una nueva lengua. Conocimiento de otras culturas. Respeto a las diferentes lenguas”.

 **CEIP Obispo García-Ródenas:**

- “La motivación de los niños y niñas hacia el aprendizaje de una nueva lengua. La participación activa en todas las actividades”.

CALASPARRA

 **CEIP Ntra Sra de la Esperanza:**

- “El inicio de idioma a edad temprana facilita el acceso al idioma de una forma natural. La toma de contacto con una realidad plurilingüe en consonancia con la sociedad actual”.

 **CEIP Los Molinos:**

- “ Introducir una segunda lengua en edad temprana. Ayuda a mejorar la formación integral de los alumnos”.

 **CEIP Las Pedreras:**

- “Muy satisfactoria, obteniendo en infantil los mayores porcentajes de aprovechamiento. A estas edades se tiene una capacidad y predisposición especial para la adquisición de la lengua, registrándose sonidos y habilidades en cuanto a la pronunciación, difíciles de conseguir en edades posteriores”.

CAMPOS DEL RÍO

 **CEIP San Juan Bautista:**

- “La motivación hacia el área de inglés es altísima a estas edades además adquieren la lengua inglesa a la vez que la lengua castellana sin darse cuenta”.



CARAVACA DE LA CRUZ

CEIP San Francisco:

- “Los niños han comenzado a sentir interés por aprender inglés, se sienten motivados por esta asignatura lúdica, activa y divertida”.

CEIP Basilio Sáez:

- “Los alumnos aprenden a valorar la importancia de comunicarse con otras personas”.

CRA Sierra de Mojantes:

- “Adquisición de nuevas habilidades. Desarrollo de la competencia comunicativa. Adquisición de habilidades socioculturales”.

CEIP Virgen de la Candelaria, Caravaca de la Cruz:

- “El hecho de iniciar el idioma cuanto antes mejora su aprendizaje”.

Colegio Concertado Ntra Sra de la Consolación, Caravaca de la Cruz:

- “ La implantación de la lengua inglesa en educación infantil ha sido, sin duda, una decisión de la cuál todos seremos conscientes porque provocará un gran cambio en el nivel de idioma en nuestro país. Los aspectos positivos de introducir el inglés en estas edades se pueden apreciar especialmente en lo más importante de un idioma, en saber respetarlo, entenderlo y ser capaces de producir de manera correctamente. Cuando los niños son tan pequeños es más fácil desarrollar su modo de pronunciación y conseguir que se familiarice con el sonido de un idioma diferente a su lengua materna, es por eso que los logros se hacen más destacables”.

CARTAGENA

CEIP Aníbal:

- “Actitud receptiva por parte de los alumnos”.

CEIP Asdrúbal:

- “El alumnado de esta edad tiene una facilidad especial para el aprendizaje de un segundo idioma y una motivación mayor. El tipo de actividades planteadas les han resultado muy divertidas lo que ha favorecido su implicación y participación en ellas. Dadas las características del alumnado que recibe este centro, cualquiera de esos aspectos positivos, nos permite esperar que el nivel de desarrollo de la lengua extranjera en niveles superiores pueda ser mejor cuanto más pronto se empiece a trabajar”.

CEIP La Concepción:

- “Los alumnos comienzan la primaria con una base en el idioma extranjero”.

CEIP HH San Isidoro y Santa Florentina:

- “Destacamos la gran motivación que muestran los niños por el nuevo idioma”.



 **CEIP San Fulgencio:**

- “El aprendizaje del inglés en edades tempranas contribuye a mejorar el desarrollo integral del alumnado”.

 **CEIP Santa Florentina:**

- “Disfrute del idioma por medio de actividades lúdicas a edades más tempranas. Interiorización y asimilación de vocabulario, estructuras sencillas, listening y speaking, todo partiendo de sus niveles de conocimientos en su área de lengua materna y aplicando las técnicas de trabajo propias de esta etapa. La ayuda de las tutoras en el aula con los ACNEE, permitió que estos niños pudieran realizar las actividades igual que el resto, siempre teniendo en cuenta sus posibilidades”.

 **CEIP Villalba-Llanos:**

- “La motivación de los alumnos, el interés demostrado”.

 **CEIP Mare Nostrum:**

- “Facilidad para el aprendizaje oral. Motivación.”

 **CEIP La Encarnación:**

- “Motivación de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sensibilidad ante la lengua extranjera inglés”.

 **CEIP Beethoven:**

- “Alto grado de motivación e interés por parte de los alumnos”.

 **CEIP Concepción Arenal:**

- “Los niños se han adaptado muy bien a la materia. Han adquirido conceptos básicos de la lengua inglesa”.

 **CEIP San Cristóbal:**

- “Conocer otras lenguas de forma temprana. Conocer aspectos de otra cultura. Afianzar normas”.

 **CEIP Luís Calandre:**

- “Desarrollo actitud positiva hacia el inglés. Desarrollo memoria lingüística (largo y corto plazo). Se empiezan a acostumbrar a seguir instrucciones en inglés: mímica, señalar, relacionar, etc. El aprendizaje de una lengua extranjera a edades tempranas supone grandes ventajas, debido a que interiorizan aspectos orales con mayor rapidez que a edades más tardías”.

 **CEIP Gabriela Mistral:**

- “El inicio de una segunda lengua es muy positivo ya que a estas edades los niños lo absorben todo como esponjas. El carácter lúdico y motivador hace que los niños lo pasen muy bien en clase de inglés”.



 **CEIP Vicente Medina:**

- “Alumnos muy motivados. Existe sensibilidad ante la comunicación en otra lengua”.

 **CEIP Virgen del Carmen:**

- “La actitud positiva que desde el principio mostraron todos los alumnos al aprendizaje de una nueva lengua. La idoneidad de los recursos educativos para motivar y captar la atención del alumnado”.

 **CEIP San Félix:**

- “Importancia del aprendizaje temprano. Motivación y predisposición de los alumnos”.

 **CEIP Stella Maris:**

- “La valoración es muy positiva. La enseñanza del idioma con alumnos en edades tempranas es muy gratificante por su afán de querer saber, su interés y el alto grado de participación y cooperación en el aula. Es de destacar que son alumnos que no tienen sentido del ridículo ni sienten vergüenza a la hora de participar en el aula”.

 **Colegio La Inmaculada-Franciscanos:**

- “Los alumnos de 3º de infantil han aprendido a dialogar más y a convivir más entre ellos, utilizando la lengua extranjera en varias ocasiones”.

 **Colegio Narval:**

- “Los alumnos están muy interesados y motivados en el aprendizaje de la lengua inglesa”.

 **Colegio Santa Joaquina de Vedruna:**

- “Los alumnos se están familiarizando con la producción oral de otra lengua interiorizando el vocabulario y las estructuras a través de las diferentes actividades lúdicas. Se ha despertado el interés por el conocimiento de otras lenguas. Se ha fomentado el respeto por otras culturas. Se han estimulado las relaciones interpersonales a través de las canciones, chants, trabajos en grupos, cuentos...”

 **Colegio Santa María Micaela:**

- “En conclusión, ha sido muy gratificante la enseñanza del inglés en estos cursos, puesto que los niños lo reciben como algo nuevo y divertido, implicándose, participando y mostrando un alto interés e ilusión por la asignatura”.

 **Colegio Hispania:**

- “Producción oral y adquisición de vocabulario por encima de las expectativas”.

 **Colegio La Vaguada, Cartagena:**

- “Creemos que gracias a esta experiencia los niños que tienen este contacto con una LE a esta edad desarrollarán, con un esfuerzo mínimo un conjunto de capacidades y aptitudes (sobre todo referidas a las destrezas de comprensión y expresión oral) que les ayudarán a lo largo de sus años de estudio. Llevamos ya cuatro años impartiendo inglés



en Infantil y podemos afirmar con toda rotundidad que los avances en el dominio de la lengua son muchos y los resultados de los alumnos que recibieron clases estando en infantil son mejores que los de aquellos otros cursos que comenzaron a recibir inglés mucho más tarde”.

EEI Ntra Sra de la Asunción, Las Lomas del Albuñón:

- “Es la mejor edad para aprender un nuevo idioma”.

CEIP San Isidoro, El Algar:

- “Experiencia muy positiva, los alumnos se encuentran muy motivados y predispuestos hacia el aprendizaje de una nueva lengua”.

CEIP Aljorra, La Aljorra:

- “La valoración final ha sido muy positiva y los resultados obtenidos han sido favorables. En cuanto a los aspectos positivos destacar que ésta es la mejor edad para el aprendizaje de una nueva lengua (aunque siempre utilizando la lengua materna)”.

CEIP San Francisco Javier, Los Barreros:

- “Los niños/as deben iniciarse en el aprendizaje a temprana edad, han conocido los saludos y diversos contenidos que son importantes para comenzar primero”.

CEIP San Isidro, Los Belones:

- “Introducción en una edad temprana. Alto nivel de motivación”.

CEIP Fernando Garrido, Canteras:

- “La valoración también es positiva en cuanto a la adaptación del área de inglés a niños/as de estas edades, a los cuales se les imparte por primera vez una lengua extranjera y hay que acercarlos a ella de forma lúdica y divertida ya que no se tratan aspectos formales de la misma”.

El Jardines, Los Dolores:

- “Gran motivación del alumnado”.

CEIP Enrique Laborda, Los Dolores:

- “Los conocimientos adquiridos en inglés como una buena base para educación primaria. El alto nivel de motivación e interés por parte del alumnado”.

Colegio Concertado Sagrado Corazón, Los Dolores:

- “Los alumnos han estado muy motivados durante todo el curso. Han sido capaces de utilizar el vocabulario fuera de clase y de manera descontextualizada, sabiendo cómo y cuando utilizarlo”.

Colegio Severo Ochoa, Los Garres:

- “Altamente positiva: gran capacidad de aprendizaje del idioma en estas edades y motivación para demostrar lo que han aprendido”.



 **CEIP Puig Campillo, Isla Plana:**

- “Grupo de alumnos/as no muy numerosos. Muy buena disposición para aprender por parte de los niños”.

 **CEIP Mediterráneo, La Manga del Mar Menor:**

- “Motivación del alumnado”.

 **CEIP Azorín, Molino Marzagones:**

- “Los alumnos han disfrutado muchísimo con las clases y han estado siempre muy motivados”.

 **CEIP Santa María del Buen Aire, La Puebla:**

- “El haber estado trabajando la lengua inglesa varios cursos escolares desde el inicio del Plan Experimental de la enseñanza del inglés en Educación Infantil”.

CEHEGÍN

 **CEIP Ntra Sra de las Maravillas:**

- “Sesiones de media hora. Adquisición de patrones fonéticos desde edad temprana. Carácter lúdico para que el área de Inglés sea atractiva desde que son pequeños”.

 **CEIP Perez Villanueva:**

- “Contacto temprano con la lengua. Gran interés por parte de los alumnos”.

 **CEIP Ciudad de Besgastrí:**

- “El alumnado está motivado y muy interesado en el aprendizaje de la L2, se muestra participativo y colaborador. Pensamos que la toma de contacto con la lengua extranjera es enriquecedora y sienta las bases para un mejor desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de esa área en Educación Primaria”.

CEUTÍ

 **CEIP Juan Ayala Hurtado:**

- “Aumenta en gran medida la motivación de los alumnos hacia el aprendizaje del inglés. Mejora la capacidad receptiva del alumnado”.

 **CEIP Los Torraos:**

- “Los alumnos se acostumbran al idioma desde pequeños”.

CIEZA

 **CEIP Antonio Buitrago Gómez:**

- “Alumnado muy motivado”.

 **CEIP San José Obrero:**

- “Familiarización con el idioma extranjero inglés. Coordinación tutora-especialista”.

 **CEIP Juan Ramón Jiménez:**

- “El inicio desde Infantil facilita el aprendizaje en el primer ciclo de primaria”.



 **CEIP Pedro Rodríguez:**

- “Mucho interés y expectación por parte de los niños. Gran capacidad de asimilación y participación”.

 **Colegio Cristo Crucificado:**

- “Aprendizaje del vocabulario previsto. Desarrollo del lenguaje y de las habilidades comunicativas. Convivencia con los demás y descubrimiento del entorno. Expresión artística y creatividad”.

FORTUNA

 **CEIP San Antón:**

- “Matiz lúdico del área de inglés. Primer contacto en edad temprana que facilita la adquisición de la 2º lengua”.

 **CEIP Vicente Aleixandre:**

- “Motivación de los alumnos. Participación. Producción (cinco años principalmente)”.

FUENTE ALAMO

 **CRA Alzabara:**

- “Observamos una disposición muy favorable a la asignatura que propiciará un mejor rendimiento en Primaria”.

 **CEIP Torrecilla:**

- “Iniciar a los alumnos/as en el conocimiento de otro idioma básico”.

 **CEIP San Pedro, Las Palas:**

- “Motivación de todos los alumnos por el área de inglés”.

 **CEIP Pablo Neruda:**

- “Muy buena aceptación de los niños hacia el idioma. Satisfacción en los padres/madres. El grado de consecución de objetivos ha sido medio/alto. En general, buena experiencia”.

 **CEIP José Antonio:**

- “Alumnos muy motivados. Es el momento para adquirir una buena pronunciación”.

 **CEIP Nueva Escuela:**

- “Alto grado de motivación por parte de los niños. Buena coordinación con las tutoras”.

 **Colegio Concertado San Agustín:**

- “Los alumnos aprenden con mucha rapidez y muestran entusiasmo ante la clase de Inglés”.

JUMILLA

 **CEIP Carmen Conde:**

- “El grado de cumplimiento de la programación ha sido satisfactorio cumpliéndose en su totalidad. El rendimiento de los alumnos ha sido bueno por lo que se ha podido avanzar



bastante. El comportamiento de varios alumnos no era adecuado por lo que se ha interrumpido la clase varias veces”.

 ***CEIP Mariano Suárez:***

- “Aumento de la capacidad de los niños para aprender idiomas a la edad temprana”.

 ***CEIP Miguel Hernández:***

- “Motivación de los alumnos. Colaboración de las tutoras”.

 ***CEIP Ntra Sra de la Asunción:***

- “Ha habido una buena predisposición por parte del alumno y del profesorado de esta etapa. Se le están facilitando los medios, adaptados a sus edades, para ir creándoles poco a poco actitudes positivas y receptivas hacia el aprendizaje y conocimientos culturales de la lengua extranjera con la que empiezan a tener contacto”.

 ***CEIP Príncipe Felipe:***

- “Iniciación conocimiento segundo idioma”.

 ***Colegio Santa Ana:***

- “El grado de cumplimiento de la programación ha sido positivo cumpliéndose la misma en su totalidad”.

LIBRILLA

 ***CEIP Sagrado Corazón:***

- “Los alumnos/as muestran gran interés por participar en las actividades. Plena aceptación del inglés como instrumento de comunicación en el aula. La metodología empleada conecta con las características de los niños/as de estas edades”.

LORCA

 ***CEIP Casa del Niño:***

- “Edad temprana, buena actitud de los alumnos”.

 ***CEIP José Robles:***

- “Los alumnos están motivados ante el aprendizaje de la lengua extranjera”.

 ***EEI Muñoz Barberán:***

- “Se ha despertado en el alumnado el interés por conocer una nueva lengua”.

 ***CEIP Ntra Sra del Rosario:***

- “Siempre es positivo familiarizarse con la lengua extranjera a edades tempranas”.

 ***CEIP Virgen de las Huertas:***

- “Iniciación al idioma. Motivación”.

 ***CRA Zarzilla de Ramos:***

- “Cuanto antes se familiaricen con la lengua mejor para los niños”.

 ***CEIP Narciso Yepes:***

- “Se valora muy positivamente los resultados obtenidos tras la experiencia”.



CEIP San Cristóbal:

- “El alumnado es muy receptivo y está muy motivado hacia esta área. Los niños y niñas de estas edades muestran un gran interés por conceptos y conocimientos nuevos, pero todavía les falta adquirir muchos conceptos técnicos de aprendizaje. Les cuesta centrarse en una misma actividad durante mucho tiempo, por lo que necesitan cambiar de tipo de actividad con frecuencia. A la hora de aprender un segundo idioma, desarrollan mejor la memoria cuando están expuestos a temas cercanos a su propia realidad: el colegio, los juguetes, el cuerpo, etc. Aprenden los conceptos nuevos con mayor eficacia cuando los incorporan a través de cuentos, juegos, manualidades y canciones. Tantos los objetivos como el método utilizado establecen una relación directa con la realidad diaria, y basan la adquisición del lenguaje en actividades lúdicas y variadas, cercanas al entorno del alumnado. Ha sido una gran experiencia, pues los alumnos son muy receptivos y la motivación que han presentado ha beneficiado al proceso de enseñanza-aprendizaje. En un mundo abierto, como el actual, en el que los movimientos de personas e informaciones atraviesan las fronteras culturales de las distintas comunidades humanas, es una tarea urgente proporcionar a la sociedad y, más en concreto, a las nuevas generaciones las habilidades necesarias para comunicarse adecuadamente. Por todo ello considero todo un acierto que se haya impuesto iniciar a los alumnos desde el comienzo de su escolaridad en el conocimiento de lenguas extranjeras. Y dado que la lengua hegemónica en nuestro mundo es el inglés, el conocimiento de esta lengua se está haciendo imprescindible. El objetivo realista primero de la enseñanza de las lenguas extranjeras en el nivel de la Educación Primaria es posibilitar la comunicación interpersonal con hablantes de otros idiomas. Y esta meta peculiar habrá de presidir tanto los objetivos específicos, como los procedimientos y criterios evaluadores de su enseñanza. La finalidad curricular de esta área es enseñar a relacionarse interpersonalmente con hablantes de la lengua extranjera, lo que implica un enfoque de su enseñanza basado en la comunicación y orientado a la adquisición de una competencia comunicativa. Un aspecto importante en la enseñanza de una lengua extranjera es abrir la mente de los niños al mundo cultural y social de los hablantes de esa lengua. Por ello la enseñanza de una lengua extranjera, más allá de un enfoque meramente funcional, debe introducir a los alumnos en las características más relevantes del contexto socio-cultural, que es el marco que provee de significados a la lengua en cuestión”.

CEIP DE Almendritos:

- “Han disfrutado y han aprendido mucho. Han conocido aspectos socioculturales sobre la lengua inglesa”.



 **CEIP San José:**

- “Colaboración de los tutores. Respuesta de los niños. Material en el aula. Distribución de espacios”.

 **Colegio San Francisco de Asís:**

- “Experiencia muy positiva en general”.

 **CEIP Juan Navarro, La Hoya:**

- “El centro ha impartido inglés durante 8 años consecutivos, lo cual ha supuesto mayor facilidad a la hora de implantar el plan. El comenzar con la asignatura a una edad tan temprana supone multitud de beneficios en el aprendizaje de esta materia”.

LORQUÍ

 **CEIP Maestro Jesús García:**

- “Toma de contacto lúdica que prepara para aprendizajes posteriores”.

MAZARRÓN

 **CEIP La Aceña:**

- “Alta motivación del alumnado. Acercamiento a otra cultura y concienciación de la suya propia”.

 **CEIP La Cañadita, Mazarrón:**

- “Motivación. Interés. Participación”.

 **CEIP San Antonio:**

- “Anticipación temprana al aprendizaje del segundo idioma. Facilidad para la adquisición del idioma”.

 **CEIP Ginés García Martínez:**

- “La experiencia es positiva, sin duda. La introducción de un idioma a esta edad facilita su adquisición. Pensamos que ha sido un acierto el distribuir el tiempo en dos sesiones de 45 minutos (30 dan para poco y 60 quizá se hiciera un poco largo). El texto elegido ha funcionado muy bien ya que el aprendizaje mediante el juego y las canciones, imprime un dinamismo del que se contagian los alumnos”.

MOLINA DE SEGURA

 **CEIP Tierno Galván:**

- “Acercamiento a una lengua de una forma totalmente lúdica, sin presiones. Familiarizar a los niños/as con sonidos, ritmos y entonación diferentes a los suyos, al igual que a otra cultura distinta”.

 **CEIP Sagrado Corazón:**

- “Los alumnos se sienten muy motivados”.



 **CEIP San Antonio:**

- “Los alumnos empiezan a familiarizarse con una lengua extranjera así como con su cultura de una manera sistemática y lúdica”.

 **CEIP Cervantes:**

- “Familiarización del alumnado a edades más tempranas con la lengua inglesa. Mejor disposición en futuros años. Mejor pronunciación y desarrollo de la comprensión auditiva”.

 **CEIP Comarcal San Miguel:**

- “Entrenamiento del oído. Práctica espontánea de la L2 (sin obligar a los niños). Despierta el gusto y el interés de los alumnos por la L2”.

 **CEIP Ntra Sra de la Consolación:**

- “Todo ha sido positivo. Los alumnos están encantados con el Inglés y han aprendido muchísimo”.

 **CEIP Ntra Sra de Fátima:**

- “Los alumnos han adquirido conocimientos que harán que su incorporación al inglés del primer ciclo sea más fácil”.

 **Colegio El Taller:**

- “El balance sobre las clases de Inglés en Educación Infantil es positivo ya que los niños empiezan en una edad en la que sus mentes están abiertas a cualquier opción y tienen menos esquemas hechos que derribar para aprender nuevos idiomas”.

 **CRA Campo de Molina, Fenazar:**

- “La valoración es positiva. Está claro que hay un beneficio notable para los alumnos/as si se inician en edades tempranas en el aprendizaje de otras lenguas. Es básico crear contextos para lograr la comprensión de estructuras sin necesidad de traducir, siendo para ello fundamental la coordinación entre los/las distintos/as maestros/as”.

 **CEIP La Purísima, Llano de Molina:**

- “Actitud positiva de los alumnos en general. Familiarización con una lengua nueva”.

 **CEIP Ntra Sra de los Remedios, Torrealta:**

- “Motivación de los alumnos hacia la lengua extranjera. Facilidad en la Lengua Extranjera en edades tempranas”.

 **CEIP Vega del Segura, Ribera de Molina:**

- “Muy satisfactoria. Muestran mucho interés y motivación, les gusta hablar y participar en el gran grupo y con sus compañeros. La enseñanza del idioma extranjero es muy positiva; el aprendizaje temprano de una o varias lenguas distintas de la lengua materna y la sensibilización, especialmente a través de un enfoque lúdico, ante las lenguas, en un periodo en que la receptividad y plasticidad intelectuales alcanzan el máximo nivel”.



 **Colegio Salzillo:**

- “En estas edades los niños/as están muy motivados”.

 **Colegio Los Olivos:**

- “Los niños se han acostumbrado perfectamente a la noción de un nuevo idioma y a desarrollar una actitud positiva hacia el mismo”.

 **Colegio el Taller:**

- “Toma de contacto con otra lengua, su vocabulario, canciones, etc”.

 **Colegio Vicente Medina:**

- “Los alumnos se sienten muy motivados”.

MORATALLA

 **CEIP de Cañada de la Cruz:**

- “El interés por una lengua nueva”.

 **CEIP Sierras del Noroeste, El Sabinar:**

- “Gran aceptación del área por parte de los alumnos aplicando los conocimientos adquiridos en otras”.

MULA

 **CEIP La Purísima, Yechar:**

- “Todos los alumnos/as han conseguido los objetivos propuestos al inicio del curso escolar”.

MURCIA

 **CEIP Ntra Sra del Carmen:**

- “Valoramos muy positivamente el inicio del aprendizaje de la lengua inglesa en esta etapa ya que los niños de estas edades están abiertos a todo tipo de aprendizaje. Son como esponjas y sienten una curiosidad innata por todo lo nuevo. Poseen un oído muy flexible que les permite captar sin dificultad los nuevos sonidos. Tienen una gran capacidad memorística que les facilita la adquisición de vocabulario y nuevas estructuras. Son muy creativos e imaginativos y participan de forma natural espontánea en todo lo que se les propone, involucrándose rápidamente en las distintas tareas”.

 **CEIP Cierva Peñafiel:**

- “El proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera en edades tempranas es siempre positiva pues los alumnos están muy motivados”.

 **CEIP Cipriano Galea:**

- “El aprendizaje de un nuevo idioma ha sido motivador, estimulante y divertido para los niños que lo han vivido como un juego verbal”.

 **CEIP Ntra Sra de Atocha:**

- “Introducir el idioma desde temprana edad siempre es positivo”.



 **CEIP José Martínez Tornel:**

- “Desarrolla su capacidad de comunicación y de relación interpersonal. Fomenta el trabajo en grupo y la participación. Mejora la autoestima y promueve la desinhibición. Desarrolla su cultura y el conocimiento de otras”.

 **CEIP Juan de la Cierva:**

- “Mejoría en la L1 porque les ayuda a reflexionar. Pronunciación”.

 **CEIP Luís Costa:**

- “Se han establecido buenos hábitos de funcionamiento de la clase de inglés. La motivación de los alumnos ha sido alta”.

 **CEIP San Pablo:**

- “Los niños muy motivados. Interés por hablar en otro idioma”.

 **CEIP Mariano Aroca:**

- “Se valora la motivación y la participación. Se valora positivamente la coordinación con las tutorías. Se valora positivamente los resultados y recursos empleados”.

 **CEIP La Flota:**

- “Familiaridad temprana con el idioma. Mayor facilidad en la pronunciación”.

 **CEIP Francisco Cobacho:**

- “Alto grado de motivación en los alumnos. Los alumnos se divierten en las sesiones”.

 **CEIP José María Parraga:**

- “Interés, motivación, satisfacción y mucha participación. Aprendizaje con poco esfuerzo. Desinhibición”.

 **CEIP Juan XXIII:**

- “Al disponer de una dotación horaria, se ha notado el progreso”.

 **CEIP Gloria Fuertes:**

- “Alumnos muy motivados. Bastante coordinación con los tutores de Infantil”.

 **CEIP San Felix:**

- “Muestran mucho interés por la asignatura y encontramos que a estas edades los niños afianzan mejor el idioma”.

 **CEIP La Santa Cruz:**

- “Aumento de Interés por parte del alumnado hacia los idiomas”.

 **CEIP Los Álamos:**

- “Cuanto antes se empieza un idioma más natural y sencillo es para el alumno”.

 **CEIP Nta Sra de la Fuensanta:**

- “Los alumnos se inician en el aprendizaje de una segunda lengua a una edad temprana y eso repercute en la pronunciación de sonidos y repetición de mensajes orales. También entran en contacto con aspectos culturales de otro país. Los niños entran en contacto por



primera vez con el inglés de una manera divertida y comunicativa. El profesor parte de la necesidad e interés de los alumnos, el enfoque de la asignatura es comunicativo y lúdico, el profesor se implica en juegos, bailes, canciones,... el papel es el de un animador. Los niños aprenden gracias a una gran variedad de canciones chants, juegos y cuentos”.

 **CEIP Puente Doñana:**

- “La facilidad con la que los alumnos adquieren la lengua. La mejora en la pronunciación de los alumnos”.

 **CEIP San Pío X:**

- “Implicación del alumnado y predisposición. Colaboración de la tutora. Tener dos sesiones de 45 minutos”.

 **CEIP Juan Carlos I:**

- “Los niños adquieren este idioma con mucha facilidad y están motivados”.

 **CEIP San Buenaventura:**

- “Los resultados obtenidos muestran las ventajas que se pueden obtener de la iniciación temprana de una lengua extranjera, en una etapa donde los alumnos tienen gran facilidad para imitar, reproducirse e interiorizar expresiones, formas y fonemas”.

 **CEIP San Juan:**

- “Motivación hacia un nuevo aprendizaje”.

 **CEIP Giner de los Ríos:**

- “Los alumnos han aprendido a valorar el uso de una lengua distinta a la suya”.

 **CEIP Virgen de Guadalupe:**

- “A esta edad los alumnos aprenden de todo lo que ven a su alrededor. Tienen mucha facilidad para asimilar, sobre todo si el contenido se presenta bajo forma de canción y juego”.

 **CEIP Sta María de Gracia:**

- “Acercamiento comunicativo a una lengua extranjera. Motivación y trabajo de hábitos de atención y participación”.

 **CEIP Rafael Nicolás Raya:**

- “La motivación de los alumnos y padres hacia el aprendizaje del inglés”.

 **Centro de Educación AYS:**

- “Acercamiento a otras culturas. Conocimiento de la existencia de otras lenguas. Preparación de base en el área de inglés para Educación Primaria”.

 **Colegio Ntra Sra de la Arrixaca:**

- “Es muy importante comenzar a impartirlo en Educación Infantil. Llevamos varios cursos y se notan los resultados”.



- ✚ ***Colegio Santa María del Carmen:***
 - “Alta motivación por parte de los alumnos. Sesiones muy dinámicas. Alta consecución de los objetivos propuestos”.
- ✚ ***Colegio Escuela Equipo:***
 - “El gusto, disfrute y agilidad observada en la aproximación a la lengua extranjera en edades tempranas”.
- ✚ ***Colegio Ntra Sra de la Fuensanta, Jesús María:***
 - “Motivación hacia el aprendizaje de una lengua desde edades tempranas”.
- ✚ ***Colegio Herma:***
 - “Perfecta interacción profesor-alumno. Participación total de los alumnos consecución de una buena pronunciación”.
- ✚ ***Colegio Jesús María:***
 - “Intercambio de experiencias entre los dos profesores que han trabajado conjuntamente, tanto teóricas como prácticas”.
- ✚ ***Colegio José Loustau:***
 - “Aumento del interés hacia la lengua extranjera. Alta motivación para seguir estudiando inglés y para conseguir las herramientas adecuadas para una mejor conversación en el idioma en diversas situaciones”.
- ✚ ***Colegio Sta Joaquina de Vedruna:***
 - “Coordinación con los tutores”.
- ✚ ***CEIP El Molinico, La Alberca:***
 - “Facilidad para el aprendizaje de una nueva lengua en edades tempranas”.
- ✚ ***CEIP Saavedra Fajardo, Algezares:***
 - “Participación alta de los niños en clase y rendimiento de alumnos”.
- ✚ ***CEIP San Juan Bautista, Alquerías:***
 - “Motivación de los niños. Implicación de las familias”.
- ✚ ***CEIP Infanta Elena, Beniajan:***
 - “Es motivador para los alumnos y una base para primaria”.
- ✚ ***CEIP Ntra Sra de Fátima, El Bojar-Beniaján:***
 - “Mucha facilidad para captar vocabulario y órdenes en inglés. Gran interés”.
- ✚ ***CEIP Ntra Sra de la Encarnación, La Raya:***
 - “Experiencia muy satisfactoria debido a la alta motivación”.
- ✚ ***CEIP Carolina Codorniz, Churra:***
 - “Los alumnos se han familiarizado con el idioma y lo viven como un juego”.



✚ CEIP Ntra Sra de los Angeles, El Esparragal:

- “Un aspecto positivo ha sido la colaboración por parte de los padres, que han mostrado interés por lo que los niños/as estaban aprendiendo. Esto ha influido en una motivación alta. También considero que los alumnos han aprendido más debido a que se les ha hablado solamente en inglés. El proceso de enseñanza-aprendizaje ha sido de inmersión lingüística desde el primer momento”.

✚ CEIP Salzillo, Espinardo:

- “Flexibilidad horaria del centro. Alumnado receptivo al aprendizaje. Actitud positiva hacia el aprendizaje”.

✚ CEIP Ntra Sra de la Consolación, Espinardo:

- “La implantación del inglés en educación infantil se diseñó para fomentar el disfrute y la confianza del niño cuando aprende inglés a una edad temprana. El principal objetivo de dicho proyecto era que los niños aprendieran y jugaran utilizando el inglés y este objetivo se ha conseguido con creces. Los niños no solo han aprendido todo el inglés que se ha propuesto enseñarles, sino que además han disfrutado con el inglés, lo han tomado como parte de sus vidas y lo han incluido en sus experiencias cotidianas. La clase de inglés se convierte para la vida del niño en una hora de diversión en la que el aprendizaje se da pero ellos no lo perciben, pues están tan involucrados en la elección que no son conscientes de lo mucho que están memorizando y aprendiendo. Las clases de inglés se convierten en clases dinámicas, amenas, muy activas, en la que los niños aprenden cantando, jugando, interactuando con los compañeros y el profesor,... Los alumnos experimentan un gran placer con el juego y esto genera un gran deseo y entusiasmo de participar. Dado que a estas edades es probable que los niños solo tengan contacto con el inglés en el aula, los materiales del curso se han utilizado en inglés. Gracias a las situaciones y rutinas diarias los niños han aprendido que desde que se sientan juntos en la alfombra y saludan a la marioneta hasta que se despidan, el lenguaje predominante es el inglés. En general es mucho más fácil el aprendizaje del inglés por parte de un niño de infantil que por un adulto, pues a la edad de infantil los niños son como esponjas que absorben toda la información y la memorizan sin ningún tipo de problema. Es por ello que los niños han reaccionado muy positivamente a este proyecto, alcanzando todos los objetivos que se propusieron desde un principio y aprendiendo tanto inglés como el profesor pretendía que aprendieran. Los niños acudían a las clases de inglés ilusionados y emocionados, con alegría y expectación, deseando saber cada día más, deseando aprender cada día una canción nueva en inglés, deseando escuchar un cuento nuevo con nuevos personajes, deseando aprender más y más. Se puede concluir diciendo que la implantación del inglés en educación infantil ha sido una experiencia preciosa de la que se ha aprendido mucho, tanto los alumnos como el



profesor, y ha sido una experiencia muy gratificante y positiva, y esperamos que lo sea también en educación infantil con niños de 4 y posteriormente de 3 años”.

✚ ***Colegio La Milagrosa, Espinardo:***

- “La experiencia ha sido muy positiva. Las clases han sido muy dinámicas y activas por medio de canciones, juegos y cuentos”.

✚ ***CEIP Antonio Díaz, Los Garres:***

- “Motivación del alumnado”.

✚ ***CEIP Contraparada, Javalí Nuevo:***

- “Buena motivación y disposición del alumnado. Aprendizaje cómodo de fórmulas coloquiales”.

✚ ***CEIP Hellín Laceras, Javalí Viejo:***

- “Participación profesor tutor. Aceptación del alumnado”.

✚ ***CEIP Profesor Enrique Tierno, Lobosillo:***

- “Aspectos motivantes de la asignatura en estas edades. La familiarización con otros idiomas”.

✚ ***CEIP Virgen del Rosario, La Cueva, Monteagudo:***

- “Actividad nueva, los niños han estado muy motivados. Aumento en la formación de los más pequeños”.

✚ ***CEIP Ntra Sra de la Antigua, Monteagudo:***

- “El contacto con la lengua extranjera en los primeros años, facilita su aprendizaje. La metodología utilizada en la enseñanza de LE repercute positivamente en el rendimiento del alumno en otras áreas”.

✚ ***CEIP Luís Vives, Nonduermas:***

- “Los materiales anexos utilizados han sido atractivos para ellos y les han ayudado a aprender”.

✚ ***CEIP Los Rosales, El Palmar:***

- “Incorporación de alumnado en las primeras fases del aprendizaje al lenguaje oral inglés, en un método bilingüe”.

✚ ***CEIP Escuelas Nuevas, El Palmar:***

- “La participación de los alumnos en las clases y los saludos, en inglés, fuera de las aulas”.

✚ ***CEIP Ramón Gaya, Puente Tocinos:***

- “Favorece la integración de los ACNEE en el aula”.

✚ ***Colegio Concertado Marco, Puente Tocinos:***

- “Participación e interés de los alumnos”.



CEIP Pintor Pedro Flores, Puente Tocinos:

- “Los alumnos en esta edad tienen mucha facilidad para aprender. Se establece un buen vínculo afectivo con la lengua extranjera trabajando con ellos desde tan pequeños”.

CEIP Torreatinos, El Raal:

- “Desarrollo e interés hacia la Lengua Extranjera y su uso”.

CEIP Francisco Salzillo, Los Ramos:

- “Buena adquisición fonética. Acercamiento a la cultura anglosajona. Alto interés y motivación de los alumnos”.

CEIP Ntra Sra de la Encarnación, La Raya:

- “No ha sido necesaria la modificación del PC ya que no existen ACNEE”.

CEIP Ntra Sra de los Angeles, Rincón de Seca:

- “Entusiasmo e interés”.

CEIP Pablo Gil Castillo, Sangomera la Seca:

- “Saber más cosas en inglés de las que piensan. Manejar programas de ordenador en inglés. Juegan en inglés, dicen su nombre...”

CEIP Escultor Salzillo, San Ginés:

- “Alta motivación de los alumnos”.

CEI Francisco Noguera Saura, San José de la Vega:

- “Valoración muy positiva en general, ya que los alumnos están muy motivados y participan activamente en las clases. Además asumen el inglés con normalidad como vehículo de comunicación, utilizándolo de forma espontánea en saludos, despedidas, etc”.

CEIP Cristo de la Expiración, Santa Cruz:

- “El horario dividido en sesiones de media hora ha facilitado el desarrollo de las clases. Los alumnos han estado muy motivados. Hay una gran cantidad de material a disposición del profesor en la página de la Consejería y en la red para poder utilizar en las clases. El grupo ha sido reducido”.

CEIP De Santo, Santo Ángel:

- “Interés ante los estímulos visuales y proyecciones”.

Colegio Cristo Crucificado, Santo Ángel:

- “El aprendizaje de una lengua extranjera es considerado un elemento enriquecedor en la Educación Infantil, tanto por las necesidades culturales de nuestros tiempos como por el alto grado de compatibilidad de los procedimientos involucrados en el aprendizaje del inglés con los objetivos propuestos por el Real Decreto 1333/1991, de 6 de Septiembre, integrados en la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre. La capacidad de los niños más pequeños para aprender idiomas es conocida y aceptada por la mayoría de los



especialistas, a lo que se añade la posibilidad de integrar la enseñanza del inglés en la metodología de la Educación Infantil en general. Al iniciar el estudio de una lengua extranjera a una edad tan temprana, se pretende que la adquisición de la lengua se realice de una manera lúdica y estimulante que prepare al niño para el proceso continuado que abarcará la Educación Primaria y Secundaria en su totalidad. Los niños que tienen este contacto con una lengua extranjera en la Educación Infantil desarrollarán, con un esfuerzo mínimo, un conjunto de aptitudes y capacidades (sobre todo de comprensión auditiva y de pronunciación) que les ayudará a lo largo de sus años de estudio. Si bien es verdad, por parte del profesor titular de Inglés en Infantil, la prioridad del área ha sido básicamente la adquisición de la competencia comunicativa y la adquisición de discriminación auditiva y la pronunciación. De nuevo he de resaltar la importancia que para este efecto ha tenido la oportunidad de contar con una leutora procedente del Programa Comenius. Como maestra encargada de este proyecto durante el curso académico 2004/2005 he de transmitir mi sentimiento de posibilidad, bienestar y satisfacción con los objetivos conseguidos a través del área de inglés en Lengua Extranjera. Tanto es así que me parece imprescindible la totalidad de su implantación en toda la Etapa de Infantil. De este modo nos iremos acercando cada vez más al marco europeo de competencias lingüísticas basado en la consecución de la Competencia Comunicativa por parte de nuestros alumnos lo más precozmente posible”.

 ***CEIP Vicente Medina, Sangonera la Seca:***

- “Los alumnos se sienten motivados por algo nuevo y divertido, esto aumenta su interés en el aprendizaje. Es un idioma diferente al materno, conocen otras culturas, adquieren una versión diferente del aprendizaje que les ofrece otro punto de vista desde el que observar el entorno que les rodea”.

 ***CEIP Angel Zapata, Torreaguera:***

- “Gran receptividad de los alumnos. Participación activa”.

 ***CEIP Sagrado Corazón, Zeneta:***

- “Actitud muy positiva en los alumnos”.

PUERTO LUMBRERAS

 ***CEIP Purísima Concepción:***

- “Adquisición temprana de la L2 de forma motivadora. Poder comunicarse con otros niños ingleses del colegio”.

 ***CEIP Sagrado Corazón:***

- “Los niveles de pronunciación son mucho mejores al empezar el Inglés en educación infantil. No hay inhibición por parte de los niños/as. Se sienten muy atraídos por el aprendizaje de una lengua extranjera”.



RICOTE

CEIP Jesús García Candel:

- “La motivación y agrado de los alumnos por la Lengua Extranjera. El elevado nivel de aprendizaje conseguido por los alumnos”.

SAN JAVIER

CEIP Joaquín Carrión Valverde:

- “Motivación que muestran los alumnos en el uso del inglés en aspectos lúdicos (juegos, cuentos, canciones) y comunicativos”.

CEIP Fulgencio Ruiz:

- “Facilidad del aprendizaje de otra lengua a las edades tempranas. Empiezan en infantil 3 años”.

CEIP Ntra Sra de Loreto:

- “Desde temprana edad se familiarizan con un idioma diferente”.

CEIP El Mirador:

- “Introducción lúdica al inglés. Familiarización con sonidos, rutinas, etc”.

CEIP La Paz:

- “Se familiarizan con L2 desde una edad temprana”.

Colegio Sagrado Corazón:

- “Tanto los resultados académicos obtenidos por los alumnos, como el resto de los componentes y aspectos que han intervenido en este proceso de enseñanza aprendizaje han sido positivos y adecuados”.

SAN PEDRO DEL PINATAR

CEIP Los Antolinos:

- “Los niños de edad Infantil tienen una gran receptividad a un segundo idioma introducido de forma oral y lúdica”.

CEIP Ntra Sra del Carmen:

- “El alumnado se ha mostrado muy motivado y los padres han recibido de forma muy positiva la posibilidad de adquirir un segundo idioma a tan temprana edad”.

CEIP Los Pinos:

- “Familiarización de los alumnos/as con una segunda lengua. Experiencia enriquecedora para todos/as”.

SANTOMERA

CEIP Ntra Sra del Rosario:

- “La implantación de inglés en este curso de Educación Infantil ha sido bastante acertada. Con estos alumnos todavía se puede plantear la enseñanza de una lengua extranjera casi como un juego. Aún no es una obligación para ellos aprender otro



idioma. Estos niños aprenden prácticamente sin darse cuenta, empleando para ello juegos, canciones, películas, cuentos,... Debido a sus características, aprenden bastante rápido, y en cuanto a lo que a aspectos fonológicos se refiere, estos alumnos presentan menor dificultad a la hora de reproducir los diferentes fonemas de la lengua inglesa. La clase de inglés es vista por estos niños como una clase que rompe su rutina diaria, pasan de estar con su maestra habitual, para ir con otra que les habla de forma rara y les incita a jugar mucho más que en una clase normal. En este ambiente lúdico, los alumnos están mucho más motivados, facilitando así el proceso de enseñanza-aprendizaje, y consiguiendo los objetivos fijados”.

 **CEIP Ramón Gaya:**

- “Muy positiva, a estas edades los niños aprenden muy rápido y su capacidad para adquirir pronunciación y ritmo es mayor”.

 **CEIP Campoazahar, Matanzas:**

- “Han adquirido parte de una segunda lengua de la manera natural en la que actúan con el entorno a esas edades”.

 **CEIP M. Esperanza, Siscar:**

- “La valoración es muy positiva. Se han iniciado en la competencia comunicativa en inglés de una forma natural y esto nos lleva a que en cursos superiores mejoren notablemente los resultados”.

TORRE PACHECO

 **CEIP Virgen del Pasico:**

- “Acercamiento a los alumnos al conocimiento de la lengua inglesa, a la vez que adquieren la lengua materna”.

 **CRA El Jimenado:**

- “El desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje ha sido positivo, ya que en el curso anterior se implantó el Inglés de manera experimental en Educación Infantil, favoreciendo una mayor familiarización con los contenidos del área. Destacar como aspecto positivo la coordinación con las tutoras de Infantil, repercutiendo en el mejor desarrollo de las sesiones y asimismo con el proceso de enseñanza-aprendizaje”.

 **CEIP Garre Aplanes, Balsicas:**

- “Mejora el nivel de comunicación entre los alumnos. Predispone al conocimiento de otro idioma. Respuesta de los niños. Material en el aula. Distribución de espacios”.

 **CEIP Hernández Ardieta, Roldán:**

- “Observamos gran motivación de los alumnos hacia la nueva lengua. En los alumnos extranjeros supone la adquisición de una tercera lengua. La adquisición temprana de una segunda lengua los ayuda a mejorar en la propia”.



TORRES DE COTILLAS

CEIP San José:

- “Actitud favorable al aprendizaje de otros idioma. Motivados por las actividades y colaboradores”.

CEIP Cervantes:

- “Familiarización con el habla inglesa. Dinamización diferente a la de su tutora. Enriquecimiento cultural”.

CEIP Monte Azahar:

- “Alta motivación e interés de los alumnos por la metodología activa y lúdica. Buena implicación de los padres”.

CEIP Valentín Buendía:

- “Comunicación entre maestras. Material editorial motivador. Adecuación horaria”.

Colegio Divino Maestro:

- “La valoración global sobre la implantación del Inglés en Infantil (5 años) ha sido muy positiva y favorecedora. Algunos de los motivos es porque creemos que los niños a estas edades tienen una gran capacidad para la adquisición de una lengua, de manera que si se les estimula adecuadamente pueden ir desarrollando sus destrezas lingüísticas con el objetivo de dominar y poder desenvolverse en una lengua extranjera, de manera oral primeramente y posteriormente escrita también”.

Colegio Susarte:

- “La adquisición de la L2 a una edad temprana favorece el aprendizaje constructivo de esta en el futuro”.

TOTANA

CEIP Enrique Tierno Galván:

- “Familiarización con los sonidos de la nueva lengua”.

CEIP La Cruz:

- “Introducción del inglés a edades tempranas. Investigación sobre la metodología a seguir en infantil: Coordinación entre los ciclos (tutores y especialista)”.

CEIP San José:

- “Gran motivación por parte de los alumnos para el aprendizaje de la lengua extranjera”.

CEIP La Milagrosa:

- “Introducción de una lengua extranjera centrándose en su desarrollo integral. Motivación de los niños a conocer una nueva cultura”.



LA UNIÓN

CEIP Alfonso X el Sabio, La Unión:

- “Familiarizarse con otro idioma. Adquirir una actitud positiva hacia la lengua extranjera por lo lúdico de las clases. Pronunciar fonemas diferentes (los habituales cuando la plasticidad vocal es mayor)”.

CEIP Herrerías:

- “Mayor motivación al empezar la etapa de Educación Primaria”.

CEIP El Garbanzal:

- “Los alumnos ha adquirido vocabulario y expresiones cotidianas en segunda lengua (inglés), iniciándose en dicha lengua e interpretación de roles, bailes, canciones, juegos y trabajos escritos, en los que se han intercalado los temas transversales mencionados más arriba”.

CEIP Santiago Apóstol, Pormán:

- “Alto grado de consecución de objetivos. Alta motivación y disfrute de los alumnos”.

YECLA

CEIP El Alba:

- “Experiencia satisfactoria. El empezar a una edad temprana a aprender un idioma es un sustento para cursos posteriores y enriquece al alumno”.

CEIP Alfonso X El Sabio:

- “Primer contacto con la lengua extranjera. Comprensión y expresión oral desde temprana edad”.

CEIP San Francisco de Asís:

- “Aceptación por parte del alumno. Participación en actividades de movimiento y musicales”.

CEIP Las Herratillas:

- “La valoración del inglés en 5 años ha sido bastante positiva, ya que el alumnado en general se ha mostrado muy motivado en el aprendizaje y esto ha originado una gran satisfacción a la hora de trabajar dentro del aula. En estas edades, el alumnado por lo general, se muestra muy desinhibido para cantar, dramatizar y usar la lengua extranjera. Además, son muy receptivos en el aprendizaje del vocabulario nuevo y en la pronunciación”.

CEIP Giner de los Ríos:

- “Alumnado interesado, participación activa sobre todo en actividades lúdicas”.



 **CEIP Méndez Núñez:**

- “La introducción de una lengua en edades tempranas para desarrollar la competencia oral y favorecer aprendizajes posteriores. Familiarizar al alumnado con otras culturas distintas a la suya y contribuir así al respeto a otras formas de vida”.

 **CEIP La Paz:**

- “La buena toma de contacto con el área de inglés y el buen nivel de inglés a nivel oral (menos a nivel escrito)”.

7. SUGERENCIAS DE MEJORA

ABANILLA

 **CEIP Santísima Cruz:**

- “El PC de infantil adaptado con la incorporación del Inglés está en fase de elaboración quedando algún detalle por ultimar”.

 **CRA Comarca Oriental:**

- “Dotación de material complementario para infantil fotocopiable y audiovisual”.

ABARÁN

 **CEIP Barranco Molax:**

- “Que los CPRs convoquen más seminarios para esta etapa de Infantil”.

 **CEIP Santiago Apóstol, Hoya del Campo:**

- “Sería conveniente que la administración surtiera a los centros de material didáctico y complementario”.

ALHAMA DE MURCIA

 **CEIP Sierra Espuña:**

- “Con la experiencia de este curso en Infantil de 5 años las sesiones de 45 minutos ofrecen mayor rendimiento”.

AGUILAS

 **CEIP Ntra Sra de los Dolores:**

- “Sería conveniente contar con un espacio en el aula para dejar los materiales de inglés (flashcards, big store cards, CD,...)”. Realización de adaptación del Proyecto Curricular. Habilitación de un espacio físico para material en el aula.

 **CEIP Las Lomas:**

- “Los alumnos deberían tener al menos una hora más semanal. Se deberían representar cuentos cortos al principio de cada unidad”.



 **CEIP Ramón y Cajal:**

- “Más material. Más interés por parte de los alumnos”.

 **CEIP Urci:**

- “Desdoble de grupos. Más apoyo de las tutoras. Más coordinación especialista/tutora”.

 **Colegio M^a Inmaculada:**

- “Seguir en esta misma línea empleando nuevas estrategias. Emplear más actividades lúdicas y dinámicas: juegos, canciones,...”

ALCANTARILLA

 **CEIP Jacinto Benavente:**

- “Necesidad de que el profesorado que lo imparta, tenga la doble especialidad (o habilitación) inglés-infantil. Al adelantar la implantación, se asiste a una falta grande de interés y motivación en cursos posteriores”.

 **CEIP Ntra Sra de la Asunción:**

- “Mejorar la dotación de material para el aula de inglés de infantil, ya que carece de material propio”.

 **CEIP Ntra Sra de la Salud:**

- “Aunque no ha quedado recogido en el PCC se ha trabajado en la programación. Apoyo permanente debido a la no especialización en Educación Infantil de la profesora de inglés. Como sugerencia de mejora pienso que es necesario incrementar el número de profesores de inglés en los centros porque resulta difícil atenderlos adecuadamente. Muchos alumnos, metodologías diferentes, clases activas, medidas de atención a la diversidad, cambiando de sesión”.

 **CEIP Campoamor:**

- “Mayor horario en Educación Infantil”.

 **CEIP Las Tejeras:**

- “No se ha utilizado material diferente para los ACNEE porque las actividades propuestas permitían su integración y participación. Que el número de alumnos no exceda de 10 para mejorar sobre todo el nivel oral del alumnado, la única manera de que cada alumno y alumna practique el inglés oral es en grupos reducidos. Que se cree un aula de inglés en infantil con el material adecuado para esta etapa: mobiliario, decoración en inglés, juegos de mesa y habilidad en inglés, cuentos, marionetas, cds, ordenador, casetes, video y dvd”.

 **CEIP Vistabella:**

- “No ha sido necesario adecuar el material. Reducción del número de alumnos/as por sesión. El responsable del área debería ser especialista en Educación Infantil”.



 ***Colegio Sagrado Corazón de Jesús:***

- “No ha sido necesaria modificación del PC ya que no tenemos alumnos con NEE”.

 ***Centro Concertado de Enseñanza Samaniego:***

- “El próximo curso se adaptará el inglés dentro de las áreas del proyecto curricular”.

LOS ALCAZARES

 ***CEIP Al-Kazar:***

- “No fue necesario adaptar el material a los ACNEE porque no tenemos”.

 ***CEIP Bienvenido Conejero:***

- “Aumento del número de sesiones semanales”.

ALHAMA DE MURCIA

 ***CEIP Ginés Díaz-San Cristóbal:***

- “Las sesiones son más aprovechables si son al menos de una hora”.

 ***CEIP Ntra Sra del Rosario:***

- “Cursos de formación para el profesorado de esta especialidad. Más recursos audiovisuales. Como sugerencia de mejora y además como una necesidad, es necesario que la ratio de, al menos las aulas de infantil, no sea elevada. En este año académico, y en 5 años, por ejemplo, había 27 alumnos, cantidad excesiva para una de estas aulas”.

 ***CEIP Reina Sofía, El Cañarico:***

- “No ha sido necesario la modificación del PC”.

ARCHENA

 ***CEIP Emilio Candel:***

- “Más formación en esta etapa”.

 ***CEIP Ntra Sra de la Fuensanta:***

- “Establecer un horario para coordinación. Aumentar la dotación de recursos materiales del Área. Modelo de información detallado para la familia”.

 ***CEIP Río Segura, Archena:***

- “No ha habido modificación del PC ya que no hay alumnos diagnosticados como ACNEE”.

ALEDO

 ***CEIP San Cristóbal:***

- “Ampliar número de horas en Infantil ya que es una etapa decisiva para iniciar con la L2. Reducir el número de alumnos por aula”.



ALGUAZAS

CEIP Ntra Sra del Carmen:

- “Todos los alumnos han conseguido los objetivos, dentro de sus posibilidades y debido a su edad y nivel no ha sido necesario adaptación”.

BLANCA

CEIP Antonio Molina:

- “Un aula de inglés para poder tener el material que no es posible llevarlo una persona sola”.

Colegio la Milagrosa:

- “Aumentar la participación en cursos. Dotar las aulas de material lúdico. Usar el aula de informática con más frecuencia”.

BULLAS

CEIP Antonio Machado:

- “Mayor cantidad de material didáctico, aplicación informática y medios audiovisuales”.

EEl El Castellar:

- “Ampliación del horario a media hora diaria por curso”.

CEIP Obispo García-Ródenas:

- “Mejor adaptación a la programación de aula con los tutores o tutoras”.

BENIEL

CEIP Río Segura:

- “No se ha adaptado el Proyecto Curricular porque se ha seguido un proyecto que se realizó en el 2001 según la Orden del 21 de julio de 2001, pero en breve se realizará. Sí se realizó para el primer ciclo de primaria. En infantil la adaptación curricular de los ACNEE consiste en la participación en todas las actividades, en la medida que ellos puedan, sin presiones, para favorecer su integración en el grupo”.

CALASPARRA

CEIP Ntra Sra de la Esperanza:

- “No se considerado necesario la modificación del PC por no existir alumnos/as con NEE. Ampliar horario a una hora y media si es para el próximo curso”.

CEIP Los Molinos:

- “Programar actividades extraescolares vinculadas a esta área”.

CEIP Las Pedreras:

- “Adquisición de una biblioteca especializada. Pedir a la editorial material audiovisual de apoyo. Aumentar el número de sesiones de clase. Disponer de apoyo especializado. Disponer de tiempo para coordinación y planificación de actividades complementarias



y extraescolares. Proponemos buscar y llevar a cabo estrategias para y con aquellos alumnos que sienten muy poca motivación hacia la asignatura”.

CAMPOS DEL RÍO

CEIP San Juan Bautista:

- “Más horas de educación infantil a la semana”.

CARAVACA DE LA CRUZ

CEIP Basilio Sáez:

- “Reducción del número de alumnos por aula para favorecer la comunicación profesor-alumno”.

CEIP Cervantes:

- “Se ha impartido de forma globalizada en su primera fase de iniciación”.

CEIP San Francisco:

- “Es uno de los aspectos que quedan pendientes para la revisión del Proyecto Curricular, para el curso 2006/2007”.

CEIP La Santa Cruz:

- “El PCE está en expectativa de ser modificado. No se ha considerado adecuar el material al alumnado ACNEE pues eran capaces de alcanzar los objetivos”.

CRA Sierra de Mojantes:

- “No ha habido modificación del PC por la falta de obligatoriedad para su implantación en Infantil hasta la presente fecha. Ampliación de horario para Inglés en Infantil”.

CEIP Virgen de la Candelaria:

- “Dotar con material específico a los alumnos de educación infantil”.

Colegio Concertado Ntra Sra de la Consolación:

- “Más propuestas de formación para especialistas de esta materia. Diversidad de material informático para poder trabajar en el aula con su ordenador”.

CARTAGENA

CEIP Anibal:

- “No hay alumnos diagnosticados en Infantil 5 años. En septiembre de 2005 se incorporó el área de inglés al Proyecto Curricular de Infantil”.

CEIP Antonio Machado:

- “Realización de cursos para Educación Infantil e Inglés”.

CEIP Antonio Ramos Carratala:

- “Desdoblamiento del grupo clase para una mejor interacción del alumnado con el profesor”.



 **CEIP Asdrúbal:**

- “No ha sido necesario adecuar el material a ACNEE dado que el nivel de objetivos y contenidos trabajados así como las actividades planteadas no ofrecían dificultad alguna para este tipo de alumnado. El tiempo dedicado a la materia es bastante escaso lo que no permite desarrollar los objetivos y contenidos programados previamente en su totalidad”.

 **CEIP Beethoven:**

- “Para alumnos con deficiencia auditiva el material de la editorial no se puede adaptar, sólo la metodología, reforzando el apoyo visual y gestual”.

 **CEIP La Concepción:**

- “Grupos más reducidos”.

 **CEIP La Encarnación:**

- “Proponer cursillos para profesores. Poder realizar actividades extraescolares a ese nivel”.

 **CEIP Gabriela Mistral:**

- “Disponer de material y mobiliario suficiente en las aulas para trabajar con todo el grupo. Afinar en la preparación y elaboración de materiales para los niños con dificultades”.

 **CEIP San Fulgencio:**

- “Mayor oferta de cursos y seminarios para la formación del profesorado en la materia. Mayor dotación de material y de infraestructuras a los centros”.

 **CEIP Stella Maris:**

- “Disponer del tiempo necesario para asistir a las reuniones de coordinación de forma sistemática. Recoger, por escrito, las decisiones que se tomen en dichas sesiones para actuar de forma coordinada”.

 **CEIP HH San Isidoro y Santa Florentina:**

- “Posibilidad de disponer de más medios audiovisuales”.

 **CEIP Luís Calandre:**

- “Tres sesiones de 45 minutos (mejor que de treinta minutos), si no es posible, dos sesiones de 45 minutos”.

 **CEIP San Cristóbal:**

- “En educación infantil hay una alumna con NEE que no ha necesitado ningún tipo de AC en el área de inglés debido a que responde perfectamente en dicha área. Mayor dotación de profesorado de inglés que permita hacer desdoblamientos”.



 **CEIP San Félix:**

- “Más formación maestra especialista. Más tiempo dentro del horario lectivo para preparar las clases”.

 **CEIP Santa Florentina:**

- “Las sesiones después del recreo traen consigo cansancio por parte de los alumnos y menor rendimiento. La duración de las sesiones de media hora, impide el desarrollo de una sesión programada. Sería preferible una sesión de una hora y otra de media, o dos sesiones de 45 minutos”.

 **CEIP Vicente Medina:**

- “Intentar la realización de alguna actividad extraescolar”.

 **CEIP Villalba-Llanos:**

- “La matrícula de EI 5 años, ha sido de 6 alumnos. Se ha iniciado la adaptación para el proyecto curricular, se incluirá el próximo curso”.

 **CEIP Virgen del Carmen:**

- “Que se logre reducir la ratio del alumnado para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje”.

 **Colegio Hispania:**

- “Introducción del Rincón del Ordenador para el área de inglés. Introducción de actividades extraescolares relacionadas”.

 **Colegio La Inmaculada-Franciscanos:**

- “Utilizar más los medios audiovisuales, cantar y ejercitar vocabulario con más frecuencia. Insistir más en el lenguaje”.

 **Colegio Santa María Micaela:**

- “No se ha adaptado el proyecto curricular de inglés en Infantil puesto que no existía con anterioridad, por lo tanto ha sido creado para este curso. No se ha adecuado el material a ACNEE por no haber ningún alumno con esa necesidad”.

 **Colegio Santa Joaquina de Vedruna:**

- “Existe la propuesta de aumentar el número de sesiones trimestrales dedicadas a los medios audiovisuales”.

 **Colegio La Vaguada:**

- “Proponemos que el profesor especialista encargado de la implantación progresiva del inglés en esta etapa le sea concedida una disminución de horas lectivas para la preparación del material y clases, clasificación y archivado de las fichas de los alumnos, atención a las familias, etc. Por otro lado nos gustaría también contar con una mayor oferta de cursos de formación para el profesorado especialista de inglés enfocados al a etapa de infantil. No existen ACNEE en el centro. Ya venimos impartiendo inglés en



este nivel durante cuatro años así que no ha hecho falta realizar ninguna modificación en nuestro proyecto curricular”.

 **CEIP Virginia Pérez, El Algar:**

- “Realización de más cursos conjuntos de especialista de lengua extranjera y maestros de EI. Al encontrarse el programa implantado anteriormente ya formaba parte del Proyecto Curricular”.

 **CEIP Aljorra, La Aljorra:**

- “Para próximos años sería interesante comprar películas de inglés para los alumnos/as de infantil donde se mezcla el vocabulario de la lengua materna y la lengua inglesa, “Disney” tiene películas muy interesantes y divertidas para esta edad. No es necesario adaptar el material a los ACNEE pues a estos niveles es muy sencillo y está al alcance de todos”.

 **CEIP Miguel de Cervantes, La Aljorra:**

- “Habilitar un aula para impartir las clases de inglés”.

 **CEIP San Francisco Javier, Los Barreros:**

- “Es insuficiente 1 hora y 30 minutos semanales para desarrollar esta asignatura”.

 **CEIP San Isidro, Los Belones:**

- “Tiempos de trabajo. Materiales para ACCEE”.

 **CEIP Fernando Garrido, Canteras:**

- “Preparación y formación de especialista de inglés ante la E. Infantil, ya que ser especialista en esta área no implica serlo en esta etapa (3 a 5 años), así como en el resto de especialidades para poderlas impartir en esta etapa y desarrollar de forma integral todas las capacidades del niño/a. Preparación de los especialistas de E. Infantil para poder dar Inglés en esta etapa”.

 **CEIP Enrique Laborda, Los Dolores:**

- “Mayor dotación de materiales específicos de inglés para educación infantil en los centros”.

 **EI Jardines, Los Dolores:**

- “Interrelación con el proyecto curricular de centro”.

 **Colegio Concertado Sagrado Corazón, Los Dolores:**

- “En el presente curso 2005/2006 no se han realizado actividades vinculadas al área en el centro. Mayor utilización (si cabe) de vocabulario en inglés como medio de comunicación entre el profesor y los alumnos y entre los propios alumnos. Mayor utilización de materiales de elaboración propia y actividades multimedia como DVD y CD-ROM”.

 **EEI Ntra Sra de la Asunción, Las Lomas del Albuñón:**

- “Comprar películas infantiles de ingles-español”.



✚ CEIP Mediterráneo, La Manga del Mar Menor:

- “Incrementar la elaboración de material propio. Participación en concursos relacionados, siempre que no tengan ánimo de lucro”.

✚ CEIP Azorín, Molino Marzagonés:

- “Las clases deben ser dos sesiones de 45 minutos cada una”.

✚ CEIP Puig Campillo, Isla Plana:

- “En caso de ACNEE o de los niños/as con dificultades de aprendizaje se adaptarán los materiales utilizados”.

✚ CEIP Ntra Sra del Mar, Sta Lucia:

- “Preferiría sesiones de media hora. Reducción de alumnos por aula”.

CEHEGÍN

✚ CEIP Ciudad de Besgasti:

- “Creemos que las necesidades de formación del profesorado de inglés para poder impartir clases en Educación Infantil, no se cubren con la realización de cursos, grupos de trabajo o seminarios; sino que debería haberse pensado en una habilitación o preparación específica, con carácter obligatorio y dentro del horario lectivo”.

✚ CEIP Pérez Villanueva:

- “Sesiones más largas. Más profesorado en el centro para atender el idioma, pues la especialista lleva nueve niveles y se hace difícil”.

✚ CRA Río Argos, Valentín:

- “Más actividades extraescolares y salidas del centro a teatro, etc. No ha sido necesario adaptar el material a ACNEE por no tener este tipo de alumnado”.

CEUTÍ

✚ CEIP Diego Martínez Rico:

- “Continuidad del profesorado (bajas de la especialista). Emplear una metodología más adecuada al alumnado. Trabajar centros de interés con tutoras. Terminar los cuadernos. Sesiones de 45 minutos”.

✚ CEIP Los Torraos, Ceutí:

- “Ya se estaban impartiendo en cursos anteriores. Somos un centro incompleto y es muy complicado dar sesiones de treinta minutos en tres años”.

CIEZA

✚ CEIP Antonio Buitrago Gómez:

- “Mejorar material audio”.

✚ CEIP Jerónimo Belda:

- “Coordinación profesor-tutor-psicólogo-PT-AL-Padres”.



 **CEIP Juan Ramón Jiménez:**

- “Aula específica para inglés”.

 **CEIP San José Obrero:**

- “Intercambios con otros Centros”.

 **CEIP Pedro Rodríguez:**

- “Impartir el idioma en grupos más reducidos para que mejore la atención. Seguimiento individualizado”.

 **Colegio Cristo Crucificado:**

- “Los alumnos eran capaces de seguir las actividades. Realizar actividades extraescolares: teatro infantil”.

FORTUNA

 **CEIP San Antón:**

- “Aumentar el número de profesorado de inglés con el fin de apoyar. Más recursos TIC y en biblioteca, etc. Aula de inglés específica. Aumento de horas semanales de inglés en infantil”.

 **CEIP Vicente Aleixandre:**

- “Menos alumnos. Horarios”.

FUENTE ALAMO

 **CRA Alzabara:**

- “Proponer la implantación en Infantil de tres años debido a las características del centro”.

 **CEIP Nueva Escuela:**

- “Aún no se ha elaborado el PC de infantil”.

 **CEIP Pablo Neruda:**

- “Programación de una salida al Auditorio para asistir a una pequeña obra infantil en inglés. Continuar colaborando en las fiestas del centro con villancicos y canciones en inglés. Adaptación al proyecto curricular”.

 **CEIP San Pedro, Las Palas:**

- “Buscar una editorial que satisfaga nuestras necesidades”.

 **Colegio Concertado San Agustín:**

- “Aunque nuestra valoración ha sido muy positiva, todo es mejorable. Para el curso próximo esperamos utilizar aún más recursos relacionados con las nuevas tecnologías”.



JUMILLA

CEIP Carmen Conde:

- “Se trabajaría mucho mejor y se podría prestar más atención a una clase con menos alumnos, puesto que este curso de infantil tenía 27 alumnos”.

CEIP Mariano Suárez:

- “No existe modificación del proyecto curricular por no existir alumnos con ACNEE. En tres años sería conveniente una sola sesión semanal”.

CEIP Ntra Sra de la Asunción:

- “Como sugerencia de mejora se tiene previsto utilizar el rincón del ordenador de sus aulas como herramienta de aprendizaje del Idioma no sólo con la ayuda del software propio del área sino también a través de uso de webs en Internet relacionadas con los objetivos de la asignatura”.

CEIP Príncipe Felipe:

- “Mejores y más materiales. Formación específica inglés en educación infantil”.

Colegio Cruz de Piedra:

- “Búsqueda de material más adecuado para aquellos alumnos que muestran dificultades en el aprendizaje”.

Colegio Santa Ana:

- “La posibilidad de una mayor dotación de recursos para el aula de inglés”.

LIBRILLA

CEIP Sagrado Corazón:

- “Establecer tres sesiones semanales de 30 minutos para los grupos de 5 y 4 años. Planificar actividades para el rincón del ordenador. Incluir los DVDs como recursos audiovisuales, adaptados al nivel lingüístico y evolutivo de los alumnos/as”.

LORCA

CEIP Andrés García Soler:

- “Solo hay una especialista y no disponemos de más tiempo, lo cual impide llevar a cabo más actividades”.

CEIP Casa del Niño:

- “Otro profesor a media jornada”.

CEIP José Robles:

- “El profesor necesita tiempo para preparar los materiales necesarios para las sesiones”.

CEIP San Cristóbal:

- “Que esta área sea impartida en la segunda o tercera hora. Actualmente el desarrollo de la enseñanza del inglés en Educación Infantil es muy exitoso. La nueva implantación está generando aspectos muy positivos, de manera que entre las propuestas de mejora a



reseñar se destacarían: Tener en cuenta en el horario el momento en el que se debe impartir pues tan sólo disponemos de una sesión que debe ser aprovechada y si se tienen en cuenta las últimas horas de la jornada escolar para impartir inglés, encontraremos a alumnos cansados que no rinden ni adquieren los contenidos de manera eficaz. Dotar a los centros de un mayor número de especialistas en inglés, pues en la Orden de 20 de mayo de 2005 sobre la implantación de inglés en Educación Infantil se especifica que la enseñanza del Inglés se llevará a cabo prioritariamente por el profesor de Educación Infantil que tenga la habilitación en Lengua extranjera-Inglés. Si bien es cierto, en un bajo porcentaje esto está sucediendo ya que son los especialistas de inglés en Primaria los que imparten el área en Infantil. Durante este curso se ha aumentado la carga lectiva de estos especialistas de manera que les ha resultado difícil desempeñar su labor con éxito y con calidad plena, así pues si se prevé implantar inglés en cuatro años, a priori, y en tres a posteriori, será necesaria la concesión de especialistas de lengua extranjera-inglés en los centros de Infantil y Primaria aunque sea a tiempo parcial”.

 **CEIP San José:**

- “Ampliación de material interactivo. Cursos de formación específica de infantil para el profesor especialista”.

 **EI Muñoz Barberán:**

- “No se ha podido realizar este curso la adaptación del PC, está previsto realizarlo el próximo. No hay ACNEE de 5 años. No ha habido cursos del CPR de inglés adecuados a EI, sería interesante que los hubiera”.

 **CEIP Narciso Yespes:**

- “En la memoria se recoge la futura inclusión en el proyecto curricular de la adaptación”.

 **CEIP Perez de Hita:**

- “Continuidad con la experiencia”.

 **CEIP Purias:**

- “Sesiones más cortas”.

 **CEIP Virgen de las Huertas:**

- “La implantación del inglés en 3 y 4 años de infantil implicará una sobrecarga para el profesorado de inglés y por tanto habrá una calidad de enseñanza menor. Si consideramos que no se trata de una inmersión total los resultados de aprendizaje son mínimos a estas edades y se consiguen los mismos objetivos iniciando a los alumnos en el idioma a los 5 años”.



 **CEIP Torrecilla:**

- “Durante este curso no se ha realizado una adaptación del proyecto curricular. Las mejoras y adaptación del proyecto curricular las realizará la profesora que viene definitiva el próximo curso”.

 **CRA Zarzilla de Ramos:**

- “Más material específico para estas edades como videos o juegos”.

 **CEIP Juan Navarro, La Hoya:**

- “Faltaría dar como mínimo dos sesiones semanales”.

 **Colegio San Francisco de Asís:**

- “Revisión de la obligación de los tutores de estar presentes durante las sesiones de inglés”.

LORQUÍ

 **CEIP Dolores Escámez:**

- “Aumentar a tres el número de sesiones semanales. Las sesiones de media hora se acortan por las características de la etapa (deberían ser de 45 minutos)”.

 **CEIP Maestro Jesús García:**

- “Dotar de material en soporte informático y audiovisual”.

MAZARRÓN

 **CEIP San Antonio:**

- “Al tratarse del primer nivel de iniciación al inglés no ha sido necesario modificar el proyecto curricular”.

 **CEIP Ginés García Martínez:**

- “Mejorar las actividades que no han funcionado demasiado bien, o elaborar otras en su sustitución. Utilizar más elementos de “realia” en la presentación de las unidades”.

MOLINA DE SEGURA

 **CEIP Cervantes:**

- “No se han visto necesarias las modificaciones del PC. Son clases muy dinámicas y flexibles”.

 **CEIP Gregorio Miñano:**

- “Incorporar en el aula de infantil de 5 años un televisor y un DVD”.

 **CEIP Ntra Sra de la Consolación:**

- “Disponer de más tiempo durante el curso para preparar los materiales de manera más adecuada”.



 ***CEIP El Romeral:***

- “Trabajar con grupos más reducidos”.

 ***CEIP Sagrado Corazón:***

- “El aula de idioma”.

 ***CEIP San Antonio:***

- “Grupos más reducidos”.

 ***CEIP Comarcal San Miguel:***

- “Redistribución horaria en sesiones más idóneas de acuerdo con las características de los niños de esta etapa. Primar la frecuencia a lo largo de la semana. No ha sido necesario adaptar ningún material para los ACNEEs porque la mayor parte de las actividades son orales y estos alumnos han podido participar sin problemas”.

 ***CEIP Tierno Galván:***

- “Proponer cursos de formación prácticos de elaboración de material para infantil a nivel de localidad. Este es el gran problema para mí que estoy sola en el centro impartiendo en toda la primaria y 2 años con los 3 cursos de Infantil. Es difícil la coordinación con todos y falta tiempo que yo tomo del mío personal en casa para programar y elaborar material”.

 ***Colegio Los Olivos:***

- “Los niños de tres años experimentan cierto cansancio con la duración de una hora de las sesiones por lo que para el próximo curso, sería conveniente, que en este nivel las sesiones tuvieran una duración de media hora”.

 ***Colegio el Taller:***

- “Disponer de materiales para ordenador y juegos de aula”.

 ***Colegio Vicente Medina:***

- “El aula de idioma. No ha existido modificación del PC a ACNEE por no existir alumnado de estas características”.

 ***CRA Campo de Molina, Fenazar:***

- “Es imprescindible disponer de un buen equipo de CD en las dos aulas de Infantil, a la vez que de una aula de Inglés, lugar al que se desplacen los alumnos/as y donde el maestro/maestra pueda tener guardado su material de trabajo”.

 ***CEIP La Purísima, Llano de Segura:***

- “Reducir la duración de las sesiones. Facilitar profesorado de inglés especialista en Educación Infantil”.



CEIP Vega del Segura, Ribera de Molina:

- “Como sugerencia de mejora, pienso que es excesivo que un solo profesor se encargue de dar inglés en toda la primaria e infantil de un centro. Sería conveniente actividades de formación”.

CEIP Ntra Sra de los Remedios, Torrealta:

- “Preparación y formación de los especialistas de infantil en la Lengua Extranjera. Necesidad de horas libres para preparación de actividades de todos los niveles. Necesidad de otro especialista de inglés”.

MORATALLA

CEIP de Cañada de la Cruz:

- “Presentan la dificultad de estar infantil de 3,4 y 5 años en la misma aula”.

CEIP Juana Rodríguez:

- “Contar con material específico del área de inglés para Infantil”.

CEIP Sierras del Noroeste, El Sabinar:

- “Está pendiente la elaboración del nuevo Proyecto Curricular de Infantil”.

MULA

CEIP La Purísima, Yechar:

- “Sería interesante la organización de alguna actividad extraescolar relacionada con el área de inglés”.

MURCIA

CEIP Antonio Delgado:

- “Impartir un área de inglés sería muy beneficioso para el aprendizaje de esta lengua”.

CEIP Los Álamos:

- “Un solo profesor no puede encargarse de dar inglés en toda la primaria más infantil. Sería necesario dos profesores de inglés en el centro si queremos una real calidad de la enseñanza”.

CEIP Barriomar 74:

- “No ha existido adaptación del Proyecto Curricular debido a que los niños de infantil, cada uno a su ritmo, ha ido consiguiendo los objetivos propuestos”.

CEIP Cierva Peñafiel:

- “Reducción del grupo para formar grupos de 12 o 15 alumnos y así aumentar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje”.

CEIP Ciudad de Murcia:

- “Habilitar en inglés al profesorado de infantil. Tutor fuera del aula porque es más difícil mantener la atención y el cumplimiento de las normas por parte de los alumnos”.



 **CEIP Cipriano Galea:**

- “Aprovechar el interés que demuestran por el lenguaje verbal, proponiéndoles variados ejercicios de vocabulario para el conocimiento y uso correcto de las palabras, necesario para su expresión y comprensión”.

 **CEIP El Buen Pastor:**

- “Seguir y/o ampliar las actividades realizadas que han sido muy enriquecedoras”.

 **CEIP Federico de Arce:**

- “Que el horario se amplíe a sesiones de 45 minutos desde 3 años. Envío de material didáctico”.

 **CEIP La Flota:**

- “Desdoblar las clases (27 alumnos en Infantil es un disparate). Habilitación de un espacio y unos materiales específicos para el inglés”.

 **CEIP Giner de los Rios:**

- “Junto con la profesora de infantil relacionar las áreas que se estén trabajando. Desdoblamiento de clase (un profesor cada 13 alumnos)”.

 **CEIP Gloria Fuertes:**

- “Tres sesiones de 30 minutos”.

 **CEIP José María Parraga:**

- “No ha habido modificación del PC porque no se ha dado el caso de ningún alumno con NEE en este curso”.

 **CEIP José Martínez Tornel:**

- “No ha habido adaptación curricular puesto que no ha habido ACNEE”.

 **CEIP José Moreno:**

- “Desdoblamiento de las clases”.

 **CEIP Juan Carlos I:**

- “Todos los niños empiezan con el mismo nivel y todos se integran en el área porque están motivados por las actividades lúdicas y participativas”.

 **CEIP Juan de la Cierva:**

- “Más horas”.

 **CEIP Juan XXIII:**

- “Dotación de un profesor más puesto que no se llegará con garantías a todos los niveles del colegio. Cursos de formación para el profesorado de inglés en educación infantil, y a ser posible, en horario lectivo. Menor ratio profesor/alumno”.

 **CEIP Luís Costa:**

- “Introducción de Libro de Texto. Equilibrio entre la duración de las sesiones. Se sugieren dos sesiones de 45 minutos. Adaptación en el Proyecto Curricular”.



CEIP Maestro José Castaño:

- “Modificar el PC. Elaboración de materiales para I4 años. Ampliación de materiales para I5 años”.

CEIP Manuel Fernández Caballero:

- “Incluir el área de inglés en el PCC”.

Colegio Ntra Sra de la Arrixaca:

- “Continuar con formación. Posibilidad de flexibilizar los grupos. Dotar de materiales audiovisuales e informáticos. Grupos demasiado numerosos”.

CEIP Ntra Sra de Atocha:

- “Dotar a los colegios de laboratorios de idioma para poder desempeñar la enseñanza del inglés o francés, con mayor nivel y calidad, igualándonos al resto de Europa”.

CEIP Ntra Sra del Carmen:

- “Ampliar el rincón de inglés destinado a los materiales específicos así como a los trabajos que los niños realizan. Poder utilizar el ordenador de las aulas de infantil con programas adaptados que despierten un mayor interés y motivación en el alumno. Comprar libros y material didáctico. Por recomendación del EOEPs el único ACNEE no recibió clase de inglés. En ese tiempo él estaba con la maestra de PT o AL”.

CEIP Nta Sra de la Fuensanta:

- “Ampliar el número de sesiones semanales. Cursos de formación para el profesorado. Disponibilidad horaria por parte del profesor para preparar material. Dotación de material para juegos de comunicación oral”.

CEIP Mariano Aroca:

- “Distribuir la sesión horaria en 45 minutos o en 1 hora”.

CEIP Puente Doñana:

- “Que las sesiones sean a primera hora de la mañana”.

CEIP San Pablo:

- “Coordinar las Unidades Didácticas con las que dan en español”.

CEIP Francisco Cobacho:

- “Las sesiones deberían ser más cortas (las ha realizado de 45 minutos)”.

CEIP Rafael Nicolás Raya:

- “Dotación a los centros por la consejería de material específico para la enseñanza del inglés en educación infantil”.

CEIP San Felix:

- “Tener acceso a cursos específicos de inglés para infantil”.

CEIP San Juan:

- “Inversión en materiales adecuados por parte de la Consejería”.



CEIP San Pío X:

- “Profesorado más cualificado. Cursos intensivos para nuevo profesorado. Personal con doble habilitación infantil e inglés”.

CEIP Sta María de Gracia:

- “Aula de idioma. Adquisición de materiales adecuados (juegos, cuentos, etc)”.

CEIP Santiago El Mayor:

- “No existen ACNEE”.

CEIP Virgen de Guadalupe:

- “Realizar sesiones de 45 o 60 minutos en lugar de 30. Con respecto a los ACNEE, se ha dado respuesta mayor a los alumnos brillantes con fichas de ampliación ya que los contenidos eran asequibles para los demás ACNEE”.

Centro de Educación AYS:

- “Ampliación del horario en Educación Infantil”.

Colegio Cristo Rey:

- “La experiencia ha sido positiva tanto para los alumnos que han estado bastante motivados durante el curso y por ello el nivel de participación ha sido bastante elevado y les he notado un desarrollo madurativo bastante elevado”.

Colegio Escuela Equipo:

- “Inserción en la lengua extranjera en el Proyecto Curricular sin que sea un área diferenciada de las otras”.

Colegio Sta Joaquina de Vedruna:

- “Implantación de libro de texto”.

Colegio José Loustau:

- “Aumentar la cantidad de contenidos en su presentación oral ya que los alumnos están muy receptivos y participativos en esta edad y disponen de muy buena memoria. Ello se debe hacer de forma atractiva utilizando póster, flashcards y variedad de juegos que tanto atraen a los alumnos/as”.

Colegio Ntra Sra de la Fuensanta, Jesús María:

- “No existen alumnos diagnosticados como ACNEE. Los materiales curriculares seleccionados no se han adecuado al nivel de los alumnos. Dos sesiones semanales van en detrimentos de la adquisición de los objetivos del resto de áreas curriculares, ya que éstos no se han modificado”.

Colegio Santa María del Carmen:

- “Ampliación de actividades complementarias (teatro, guiñoles, películas,...). Realizar adaptaciones del material a los ACNEE cuando los haya”.



 **CEIP El Molinico, La Alberca:**

- “Partida presupuestaria para material específico de inglés”.

 **CEIP San Isidoro, El Algar:**

- “No ha habido modificación del PC puesto que no se dan casos de alumnos con necesidades educativas especiales. No obstante se han tenido en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos”.

 **CEIP Saavedra Fajardo, Algezares:**

- “Actividades de formación para maestros de inglés en Infantil”.

 **CEIP San Juan Bautista, Alquerías:**

- “Tiempo escaso, más horario. Comienzo en los tres años”.

 **CEIP San José de Calasanz, Alquerías:**

- “La adaptación del proyecto curricular está en proceso”.

 **CEIP Infanta Elena, Beniajan:**

- “Ampliar el horario”.

 **CEIP La Naranja, Beniajan:**

- “Como no existía ACNEE no ha sido necesario modificar el PC”.

 **CEIP Ntra de las Lagrimas, Cabezo de Torres:**

- “No se ha hecho adaptación curricular porque es innecesaria”.

 **CEIP Carolina Codorniz, Churra:**

- “Adaptar los objetivos y contenidos de 4 y 5 años al PC de educación infantil”.

 **CEIP Ntra Sra de los Angeles, El Esparragal:**

- “Considero que lo ideal serían cuatro clases a la semana, de media hora cada una, en vez de la hora y media a la semana actual. Además, dichas clases deberían ser a primera hora de la mañana. Para ello sería necesario que hubiese un maestro especialista más en centros de una sola línea. Por otro lado, al estar separados el centro de Educación Infantil del centro de Primaria, los niños/as de infantil no tienen un aula de informática. Sería muy atractivo para ellos y así se podría atender mejor a la diversidad”.

 **CEIP Salzillo, Espinardo:**

- “Formación del profesorado. Libros de esta etapa”.

 **CEIP Antonio Díaz, Los Garres:**

- “Formación del profesorado. No hay soporte informático para trabajar inglés en infantil”.

 **Colegio Severo Ochoa, Los Garres:**

- “Excesivo número de alumnos y sesiones demasiado largas”.



- ✚ **CEIP Contrapasada, Javalí Nuevo:**
 - “Excesivo número de alumnos (25). Sería deseable desdoblarse el aula para impartir inglés”.
- ✚ **CEIP Río Segura, Javalí Nuevo:**
 - “Introducir las nuevas tecnologías en el área”.
- ✚ **CEIP Hellín Laceras, Javalí Viejo:**
 - “Incrementar el material didáctico para infantil. Introducir actividades extraescolares trimestrales vinculadas al área”.
- ✚ **CEIP Profesor Enrique Tierno, Lobosillo:**
 - “Material adecuado para Infantil que ayude al profesorado. Trabajar más cuentos, canciones,... Cursos de formación. En el curso de Ed Infantil 5 años no habían escolarizados ACNEE”.
- ✚ **CEIP Ntra Sra de la Antigua, Monteagudo:**
 - “Dotación de recursos informáticos para trabajo en el aula”.
- ✚ **CEIP Virgen del Rosario, La Cueva, Monteagudo:**
 - “Ampliar el horario para el curso próximo”.
- ✚ **CEIP Luís Vives, Nonduermas:**
 - “Cambio de texto. Los alumnos de ACNEE estaban capacitados para seguir las clases (con sus apoyos)”.
- ✚ **CEIP Escuelas Nuevas, El Palmar:**
 - “Implantación en tres años”.
- ✚ **CEIP Pintor Pedro Flores, Puente Tocinos:**
 - “Más sesiones de inglés en Infantil de 3 y 4 años. Más posibilidades de formación para los docentes. Tener posibilidad de visita de lectores nativos a los centros para que los alumnos vean la utilidad del idioma”.
- ✚ **CEIP Ramón Gaya, Puente Tocinos:**
 - “No ha habido modificación del PC porque el área de inglés se ha adaptado al Proyecto Curricular”.
- ✚ **CEIP Torreatinos, El Raal:**
 - “Potenciar la tolerancia y el respeto por la Lengua Extranjera”.
- ✚ **CEIP Francisco Salzillo, Los Ramos:**
 - “Ampliación del vocabulario introducido. Aumentar la dificultad de algunas fichas”.
- ✚ **CEIP Ntra Sra de los Ángeles, Rincón de Seca:**
 - “El especialista opina que el tutor no debería estar dentro del aula”.



CEIP San José de la Montaña, Sangonera la Seca:

- “Cuando existan alumnos con necesidades educativas que la tutora esté en clase con la especialista”.

CEIP Vicente Medina, Sangonera la Seca:

- “No ha habido necesidad de adaptar el Proyecto Curricular puesto que no hay alumnos con NEE en esta etapa. Se necesita tiempo para preparación y coordinación. Continuidad del profesorado”.

CEIP Escultor Salzillo, San Ginés:

- “Disponer de aula de inglés. Material didáctico. Material audiovisual”.

Colegio Cristo Crucificado, Santo Ángel, Murcia:

- “Como única sugerencia tras la experiencia de este año como maestra de Inglés en la Etapa de Infantil, diría que por el momento, las horas que los niños reciben de esta materia son escasas y debemos paulatinamente ir avanzando hacia el aumento de esta área en el horario escolar de toda la Etapa de Infantil”.

CEIP Cristo de la Expiración, Santa Cruz:

- “Utilización de libro de texto adecuado. Separar los alumnos de 5 años y 4 años para dar clases independientes”.

CEIP De Santo, Santo Ángel:

- “Realizar actividades fuera de aula en grupos pequeños, para la atención”.

CEIP Los Rosales, El Palmar:

- “La estabilidad del profesorado permite mayor implicación en las adaptaciones curriculares”.

Colegio Concertado Marco, Puente Tocinos:

- “Menos alumnos por aula (o desdoblar si se pudiese por ratio)”.

CEIP Angel Zapata, Torreaguera:

- “Reducir ratios. Aula específica de idiomas”.

CEIP Sagrado Corazón, Zeneta:

- “Proporcionar la Consejería y CPR más recursos y formación”.

PLIEGO

CEIP Pascual Martínez Abellán:

- “Un mayor acceso a los recursos audiovisuales”.

PUERTO LUMBRERAS

CEIP Purísima Concepción:

- “Trabajar con grupos más pequeños. Actividades de formación”.



 **CEIP Sagrado Corazón:**

- “Más propuestas de formación para el profesorado por parte de la administración competente y los CPR. Más dotación de material específico para el desarrollo de la actividad en educación infantil”.

RICOTE

 **CEIP Jesús García Candel:**

- “Se prevé la adaptación del Proyecto Curricular de Educación Infantil con la informatización que se está llevando a cabo del mismo y que continuará el próximo curso 2006/2007”.

SAN JAVIER

 **CEIP Fulgencio Ruiz:**

- “Bajar la ratio. Adecuación de las clases para utilizar bien el material audiovisual”.

 **CEIP El Mirador:**

- “Aumentar a dos sesiones de media hora a la semana por grupo”.

 **CEIP La Paz:**

- “Clases menos numerosas (posibilidad de desdoblamientos)”.

 **Colegio Sagrado Corazón:**

- “El aumento de las sesiones semanales de Inglés. Tres sesiones de 45 minutos por ejemplo”.

SAN PEDRO DEL PINATAR

 **CEIP Los Antolinos:**

- “No es necesaria la adecuación de los materiales debido al carácter oral de todas las actividades”.

 **CEIP Los Pinos, San Pedro:** Utilizar libros de texto para el próximo curso.
Fomentar actividades extraescolares dentro del horario lectivo.

SANTOMERA

 **CEIP Ntra Sra del Rosario:**

- “Para mejorar la enseñanza del Inglés en Educación Infantil sería conveniente que los maestros de inglés de Primaria recibieran algún tipo de formación adicional sobre cómo enseñar en los cursos de Educación Infantil. Se podrían organizar algunos cursos en donde se tratasen aspectos de metodología que debería emplearse con este tipo de alumnado, permitiendo así al profesorado desempeñar su función docente de forma más eficaz”.



 **CEIP Ramón Gaya:**

- “Preparar más cursos de formación para que todo el profesorado que imparte en Educación Infantil, tenga o no la especialidad. Curso Consejería de ampliación lingüística”.

 **CEIP Campoazahar, Matanzas:**

- “No tenemos ACNEE de estas edades, no se han hecho adecuaciones de material en consecuencia. Mayor formación del profesorado en las áreas de infantil”.

 **CEIP M. Esperanza, Siscar:**

- “El conocimiento del inglés es indispensable hoy en día y así lo deben de percibir los alumnos. Los grupos no deben ser numerosos si queremos conseguir resultados aceptables”.

LA UNIÓN

 **CEIP Alfonso X el Sabio:**

- “No hay alumnos diagnosticados como ACNEE por lo que no es necesario modificar el PC”.

 **CEIP Joaquín Carrión Valverde:**

- “Formación del profesorado en didáctica de inglés en educación infantil”.

 **CEIP Herrerías:**

- “Otro profesor de idioma, ya que mi horario no llega para todos los niveles de infantil”.

 **CEIP Santiago Apostol, Pormán:**

- “Uso de materiales de editoriales y libros de texto para el próximo curso dada la laboriosidad en la elaboración de materiales”.

 **CEIP Los Roches, Roche:**

- “Dotación de más materiales y presupuesto para las aulas de Educación Infantil. Programas Informáticos adecuados al área y al nivel de los alumnos”.

LAS TORRES DE COTILLAS

 **CEIP Cervantes:**

- “Contar con más material específico. Posibilidad de desdobles para hacer uso del aula plumier”.

 **CEIP San José:**

- “Añadir un rincón en las aulas de inglés, donde colocar carteles y marionetas que sirvan de refuerzo. Mayor dotación de material audiovisual para infantil y reparar el existente. Utilizar el aula plumier, al menos con los alumnos/as de cinco años”.

 **Colegio Divino Maestro:**

- “Creo que sería conveniente que los niños tuvieran media hora más de sesión ya que hay algunas actividades que no da mucho tiempo a realizar”.



TORRE PACHECO

CEIP Virgen del Pasico:

- “Aumento del número de sesiones y del tiempo dedicado a cada sesión”.

CRA El Jimenado:

- “El nivel de inglés que se ha llevado ha sido suficiente para no hacer adaptación curricular a los alumnos de ACNEE. Cursos de formación, inglés en infantil. Talleres de teatro en inglés para infantil. Proponemos la distribución horaria en dos sesiones para mantener el nivel de atención de los alumnos, que es mayor en sesiones más cortas”.

CEIP San Antonio:

- “Cambio de horario (dos sesiones de 45 minutos). Cuenta cuentos (ya programados para el próximo curso)”.

CEIP Ntra Sra de los Dolores, Dolores de Pacheco:

- “Sesiones más largas. Dotar el aula de material didáctico adaptado a los alumnos de infantil”.

CEIP Garre Aplanes, Balsicas:

- “Figura como anexo al proyecto curricular. Este curso se incluirá en el mismo”.

CEIP Hernández Ardieta, Roldán:

- “Para la consecución de buenas AC sería necesaria una ratio inferior”.

TOTANA

CEIP La Cruz:

- “Mayor número de cursos de formación sobre la didáctica del inglés en infantil”.

CEIP San José:

- “Modificación del Proyecto Curricular para incluir la programación del inglés en infantil.”

CEIP La Milagrosa:

- “Adecuación de más material para ACNEE. Más reuniones de coordinación”.

CEIP Santiago:

- “La enseñanza aprendizaje de un idioma extranjero en Educación Infantil es ya un aspecto muy positivo”.

Colegio Reina Sofía:

- “Ampliar el horario establecido para esta área”.

CEIP Guadalentín, Pareto:

- “El proyecto curricular se hizo cuando se implantó inglés en infantil y no ha habido necesidad de modificarlo”.



YECLA

CEIP El Alba:

- “Sería conveniente aumentar materiales adaptados a estas edades como cuentos, tarjetas de vocabulario, pósters”.

CEIP Las Herratillas:

- “Sería conveniente disponer en el aula de más recursos didácticos tales como juegos, cuentos, marionetas, materiales relacionados con la cultura anglosajona, etc”.

CEIP Méndez Núñez:

- “Disminuir el número de alumnos para favorecer la mejor adquisición de la nueva lengua y para poder realizar mayor número de actividades. Compartir experiencias y materiales con otros profesionales haciendo grupos de trabajo”.

CEIP Miguel Ortuño Palao:

- “Aportación de ponentes especializados por parte del CPR Altiplano”.

CEIP La Paz:

- “Editorial empleada. Más actividades extra vinculadas al área. Material didáctico”.

CEIP La Pedrera:

- “La experiencia se valora positivamente, si bien, teniendo en cuenta las características del Centro, en el que sólo hay asignado un profesor de inglés, que por desempeño de cargo directivo, solicitó cambio de perfil de una plaza de primaria, para poder cubrir el horario de idioma. El profesor encargado de Educación Infantil, es también tutor de cuarto e imparte inglés en el tercer ciclo. Estas circunstancias no facilitan la necesaria coordinación, por lo que se ve conveniente dotar a este programa de más recursos personales”.

CEIP Giner de los Ríos:

- “Adquisición de más juegos educativos y big stories”.