



# **PROFESORES TÉCNICOS DE** **FORMACIÓN PROFESIONAL**

# **MECANIZADO Y** **MANTENIMIENTO DE MÁQUINAS**

# **TRIBUNAL N°1**



# **PROFESORES TÉCNICOS DE** **FORMACIÓN PROFESIONAL**

## **MECANIZADO Y** **MANTENIMIENTO DE MÁQUINAS**

### **TRIBUNAL Nº2**



## PROCESO SELECTIVO 2010

### CRITERIOS DE VALORACIÓN

**TURNO DE ACCESO: INGRESO LIBRE Y RESERVA DISCAPACITADOS**

#### **PARTE -A- PRUEBA DE CONOCIMIENTOS ESPECÍFICOS. ESCRITA**

**VALORACIÓN DE LA PARTE: 40% DE LA PRUEBA**

Dada la importancia que la expresión escrita tiene para un profesor por ser una competencia básica en el desempeño de su labor docente, se valorará, especialmente, el cuidado uso ortográfico y discursivo de la lengua, atendiendo preferentemente a los siguientes aspectos lingüístico – textuales: ortografía (acentuación, signos de puntuación), léxico, estructura discursiva adecuada a la tipología textual elegida para la realización del escrito, ausencia de errores gramaticales, limpieza y caligrafía. De acuerdo con lo anteriormente expuesto, cada **falta restará un punto de la nota del ejercicio escrito** según los siguientes criterios:

1. **Ortografía:** las faltas de ortografía detraerán puntos de la nota.
  - a. **Un error ortográfico** se considerará **una falta**
  - b. **Cinco tildes** sin colocar o mal colocadas tendrán el valor de **una falta**.
  - c. El uso arbitrario y/o la ausencia de signos de puntuación se consideran todos ellos **una falta**.
2. **Errores gramaticales:** Tres errores se considerarán **una falta**.
  - a. Uso inadecuado de formas y tiempos verbales en estructuras sintagmáticas y oracionales.
  - b. Uso incorrecto de las preposiciones.
  - c. Utilización de concordancias inválidas que provoquen agramaticalidad, reiteraciones en estructuras sintagmáticas, repeticiones léxicas, tautologías e incongruencias.
  - d. Uso excesivo de pleonasmos, polisíndeton. Uso inadecuado de marcadores discursivos y de otros elementos de coherencia y cohesión.



## **PARTE -A- PRUEBA DE CONOCIMIENTOS ESPECÍFICOS. ESCRITA**

<b>VALORACIÓN</b>	<b>CRITERIOS/ INDICADORES DE VALORACIÓN</b>
Conoci- mientos 50%	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Demuestra un conocimiento profundo del tema, con contenidos actualizados, determinando el tema central, los distintos bloques en los que se puede estructurar la exposición y los subtemas que contenga cada uno de los bloques.</li><li>▪ Realiza numerosas y pertinentes citas bibliográficas, que se corresponden con la bibliografía anunciada.</li><li>▪ Expone los contenidos más relevantes, tiene capacidad de síntesis.</li><li>▪ Es riguroso y los conceptos utilizados se ajustan al tema desarrollado</li></ul>
Estructura 40%	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Desarrolla todas las partes del tema.</li><li>▪ La estructuración empleada facilita la comprensión del tema expuesto, evitando que la exposición se convierta en un conjunto de apartados inconexos.</li><li>▪ Utiliza introducción y conclusión, siendo equilibrado el tratamiento de todas las partes del tema, estableciendo un hilo conductor que refleje la trabazón interna de las ideas expuestas.</li><li>▪ El planteamiento seguido es original e innovador, destacando en su análisis los aspectos significativos que supongan novedad, revelación y aportación personal.</li></ul>
Presenta- ción10%	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ La exposición, es ordenada, clara, y coherente.</li><li>▪ Utiliza terminología precisa y rica en sus expresiones</li></ul>

(CONTINUACIÓN)

## **PARTE -B-**

**VALORACIÓN: 60% DE LA PRUEBA**

### **B1. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

**VALORACIÓN DE LA PARTE: 10 %**



VALORACIÓN	CRITERIOS/ INDICADORES DE VALORACIÓN
10%	<p><b>PRESENTACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se ajusta a las indicaciones expuestas en la Orden</li><li>• Contiene, al menos, todos los apartados referidos en la Orden. Está correctamente estructurada, con presencia de índice y las unidades referidas.</li><li>• Claridad, orden, limpieza</li><li>• Originalidad e individualidad.</li><li>• Se expresan citas bibliográficas.</li></ul>

**B1. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

*(CONTINUACIÓN)*



VALORACIÓN	CRITERIOS/ INDICADORES DE VALORACIÓN
20%	<b>CAPACIDADES TERMINALES/RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se expresa la aportación del módulo a las capacidades terminales.</li><li>• Se relacionan las capacidades del módulo con los del ciclo.</li><li>• Justifica la selección de capacidades. Y estas capacidades planteadas son evaluables</li><li>• Se relacionan con los criterios de evaluación, empleando en su redacción verbos concretos y no abstractos.</li></ul>
20%	<b>CONTENIDOS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Están presentes todos los contenidos del curso .</li><li>• Establece los contenidos imprescindibles y los complementarios, y los desarrolla en la programación.</li><li>• Justifica la selección realizada, siendo ésta realista y coherente</li><li>• Establece una secuenciación y temporalización justificada de los contenidos</li><li>• Los contenidos se ajustan a los currículos vigentes en esta Comunidad Autónoma</li></ul>
20%	<b>METODOLOGÍA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• La metodología se ajusta a lo establecido en los currículos vigentes para la etapa.</li><li>• Las actividades se plantean coherentes con los objetivos, y con una dificultad gradual</li><li>• Existen actividades de conocimientos previos, así como actividades diferentes para atender la diversidad de necesidades, intereses y motivaciones del alumnado</li><li>• Justifica los agrupamientos de los alumnos, la organización del tiempo</li><li>• Hace propuestas creativas y originales, introduciendo las tecnologías de la información y comunicación como recurso metodológico. Y se plantean actividades extraescolares y complementarias apropiadas y coherentes</li></ul>
20%	<b>EVALUACIÓN</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Están determinados los criterios generales de evaluación –graduados y secuenciados- y los de calificación, con una ponderación adecuada, así como criterios generales de recuperación.</li><li>• Se prevén mecanismos para dar información continua al alumnado así como medidas de evaluación de la práctica docente</li><li>• Los criterios e instrumentos de calificación se ajustan a la programación y a la edad del alumnado y son coherentes con el resto de las actuaciones de la programación .</li><li>• Plantea diferentes instrumentos para atender al diversidad del alumnado, así como los mecanismos para hacer efectivos los cambios derivados de la evaluación</li></ul>
10%	<b>DEBATE</b>



## **B.2 ELABORACIÓN Y EXPOSICIÓN DE UNA UNIDAD DE TRABAJO**

### **VALORACIÓN DE LA PARTE: 30%**

<b>VALORACIONES</b>	<b>CRITERIOS/ INDICADORES DE VALORACIÓN</b>
<b>10 %</b>	<b>CONTEXTUALIZACIÓN</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Contextualiza adecuadamente la unidad de trabajo a la realidad del centro, ciclo y módulo.</li></ul>
<b>30%</b>	<b>CAPACIDADES TERMINALES</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Relaciona correctamente las capacidades terminales desarrolladas en la unidad de trabajo con las capacidades terminales establecidas para el módulo</li><li>Las capacidades terminales planteadas en la unidad de trabajo son observables y por tanto evaluables, a través de los criterios de evaluación establecidos en la unidad de trabajo.</li><li>Establece claramente la contribución a la adquisición de las capacidades terminales que debe alcanzar el alumnado al finalizar la unidad de trabajo</li></ul>
<b>20%</b>	<b>CONTENIDOS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Se han seleccionado y secuenciado adecuadamente los diferentes tipos de contenidos de modo equilibrado y son acordes con las capacidades terminales planteadas</li></ul>
<b>10%</b>	<b>ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Las actividades de enseñanza-aprendizaje de la unidad de trabajo permiten abordar todos los contenidos seleccionados en la unidad y son coherentes con las capacidades terminales previstas.</li><li>Existe una distribución gradual y equilibrada de actividades de detección de conocimientos previos, de motivación, de desarrollo, de refuerzo y ampliación y de evaluación, para atender la diversidad de necesidades e intereses del alumnado.</li><li>Se prevén mecanismos adecuados para dar información continua del proceso al alumnado, profesorado y, en su caso, padres/madres</li></ul>
<b>30%</b>	<b>PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Los instrumentos de evaluación previstos permiten obtener información suficiente para valorar adecuadamente todas las capacidades terminales establecidas.</li><li>Se establecen procedimientos e instrumentos adecuados para evaluar</li></ul>



la propia unidad de trabajo y la práctica docente

### **B.3 EJERCICIO PRACTICO**

#### **VALORACIÓN DE LA PARTE : 20%**

<b>VALORACIONES</b>	<b>CRITERIOS/ INDICADORES DE VALORACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• 30%</li></ul>	<b>EJERCICIOS TEÓRICO PRÁCTICOS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Claridad y limpieza de la presentación.</li><li>• Cálculos justificativos.</li><li>• Soluciones a los ejercicios planteados</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• 70%</li></ul>	<b>EJERCICIOS PRÁCTICOS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Proceso de trabajo.</li><li>• Cálculos justificativos.</li><li>• Ejercicio realizado.</li></ul>

El ejercicio práctico consistirá en la resolución de un supuesto práctico referido a la realización y dominio profesional de las unidades de competencia asociadas a los módulos profesionales donde tengan atribuciones docentes las especialidades, para los ciclos formativos que se imparten actualmente en la Comunidad autónoma de la región de Murcia.

#### **TIEMPO REQUERIDO PARA LA REALIZACIÓN DE LA PRUEBA**

#### **PRÁCTICA 4H.**

**MATERIA QUE DEBE APORTAR EL ASPIRANTE PARA LA REALIZACIÓN DE LA PRUEBA.-** Las herramientas y los útiles que se estime oportuno para la realización de cualquier trabajo de la especialidad de Mecanizado y Mantenimiento de Máquinas.

**OBSERVACIONES.-** No se permitirá la realización de la prueba sin los EPI'S necesarios.

