



## PROCESO SELECTIVO 2008

### ESPECIALIDAD: SISTEMAS ELECTRÓNICOS

#### PROCEDIMIENTO DE INGRESO LIBRE Y RESERVA DE MINUSVALIA

##### Parte A: Desarrollo de un tema por escrito

**Valoración: 40% de la Fase Oposición**

Dada la importancia que la expresión escrita tiene para un profesor por ser una competencia básica en el desempeño de su labor docente, se valorará, especialmente, el cuidado uso ortográfico y discursivo de la lengua, atendiendo preferentemente a los siguientes aspectos lingüístico – textuales: ortografía (acentuación, signos de puntuación), léxico, estructura discursiva adecuada a la tipología textual elegida para la realización del escrito, ausencia de errores gramaticales, limpieza y caligrafía. De acuerdo con lo anteriormente expuesto, cada **falta restará un punto de la nota del ejercicio escrito** según los siguientes criterios:

1. **Ortografía:** las faltas de ortografía detraerán puntos de la nota.
  - a. **Un error ortográfico** se considerará **una falta**
  - b. **Cinco tildes** sin colocar o mal colocadas tendrán el valor de **una falta**.
  - c. El uso arbitrario y/o la ausencia de signos de puntuación se consideran todos ellos **una falta**.
2. **Errores gramaticales:** Tres errores se considerarán **una falta**.
  - a. Uso inadecuado de formas y tiempos verbales en estructuras sintagmáticas y oracionales.
  - b. Uso incorrecto de las preposiciones.
  - c. Utilización de concordancias inválidas que provoquen agramaticalidad, reiteraciones en estructuras sintagmáticas, repeticiones léxicas, tautologías e incongruencias.
  - d. Uso excesivo de pleonasmos, polisíndeton. Uso inadecuado de marcadores discursivos y de otros elementos de coherencia y cohesión.



Porcentaje de la nota	CRITERIOS/ INDICADORES DE VALORACIÓN
50%	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Demuestra un conocimiento profundo del tema, con contenidos actualizados, determinando el tema central, los distintos bloques en los que se puede estructurar la exposición y los subtemas que contenga cada uno de los bloques.</li><li>▪ Realiza numerosas y pertinentes citas bibliográficas, que se corresponden con la bibliografía anunciada.</li><li>▪ Expone los contenidos más relevantes, tiene capacidad de síntesis.</li><li>▪ Es riguroso y los conceptos utilizados se ajustan al tema desarrollado</li></ul>
40%	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Desarrolla todas las partes del tema.</li><li>▪ La estructuración empleada facilita la comprensión del tema expuesto, evitando que la exposición se convierta en un conjunto de apartados inconexos.</li><li>▪ Utiliza introducción y conclusión, siendo equilibrado el tratamiento de todas las partes del tema, estableciendo un hilo conductor que refleje la trabazón interna de las ideas expuestas.</li><li>▪ El planteamiento seguido es original e innovador, destacando en su análisis los aspectos significativos que supongan novedad, revelación y aportación personal.</li></ul>
10%	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ La exposición, es ordenada, clara, y coherente.</li><li>▪ Utiliza terminología precisa y rica en sus expresiones</li></ul>



## **PARTE B: APTITUD PEDAGÓGICA**

**VALORACIÓN: 60% de la Fase Oposición**

### **Parte B1: PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

**Valoración: 10 % de la parte B**

Porcentaje de la nota	CRITERIOS/ INDICADORES DE VALORACIÓN
10%	<b>PRESENTACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA..</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Se ajusta a las indicaciones expuestas en la Orden</li><li>▪ Contiene, al menos, todos los apartados referidos en la Orden.</li><li>▪ Está correctamente estructurada, con presencia de índice y las unidades referidas.</li><li>▪ Claridad, orden, limpieza</li><li>▪ Originalidad e individualidad.</li><li>▪ Se expresan citas bibliográficas.</li></ul>
20%	<b>CAPACIDADES TERMINALES</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Se expresa la aportación del modulo a las capacidades terminales.</li><li>▪ Se relacionan las capacidades del modulo con las del ciclo.</li><li>▪ Justifica la selección de capacidades. Y estas capacidades son evaluables.</li><li>▪ Se relacionan con los criterios de evaluación, empleando en su redacción verbos concretos y no abstractos.</li></ul>
20%	<b>CONTENIDOS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Están presentes todos los contenidos del curso.</li><li>▪ Establece los contenidos imprescindibles y los complementarios para atender a la diversidad de alumnado.</li><li>▪ Justifica la selección realizada, siendo ésta realista y coherente.</li><li>▪ Establece una secuenciación y temporalización justificada de los contenidos.</li><li>▪ Los contenidos se ajustan a los currículos vigentes en esta Comunidad Autónoma</li></ul>
25%	<b>METODOLOGÍA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ La metodología se ajusta a lo establecido en los currículos vigentes.</li><li>▪ Las actividades se plantean coherentes con los objetivos, y con una dificultad gradual.</li><li>▪ Existen actividades de conocimientos previos, así como actividades diferentes para atender la diversidad de necesidades, intereses y motivaciones del alumnado.</li><li>▪ Justifica los agrupamientos de los alumnos, la organización del tiempo.</li><li>▪ Hace propuestas creativas y originales, introduciendo las tecnologías de la información y comunicación como recurso metodológico. Y se plantean actividades extraescolares y complementarias apropiadas y coherentes.</li></ul>
25%	<b>CRITERIOS Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN Y CALIFICACION</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Están determinados los criterios generales de evaluación –graduados y secuenciados- y los de calificación, con una ponderación adecuada, así como criterios generales de recuperación.</li><li>▪ Se prevén mecanismos para dar información continua al alumnado así como medidas de evaluación de la práctica docente.</li><li>▪ Los criterios, procedimientos e instrumentos de calificación se ajustan a la programación y a la edad del alumnado y son coherentes con el resto de las actuaciones de la Programación.</li><li>• Los instrumentos de evaluación previstos permiten obtener información suficiente para valorar adecuadamente todas las capacidades terminales establecidas.</li><li>▪ Plantea diferentes instrumentos para atender a la diversidad del alumnado, así como los mecanismos para hacer efectivos los cambios derivados de la evaluación.</li></ul>



## Parte B2: ELABORACIÓN Y EXPOSICIÓN DE UNA UNIDAD DE TRABAJO

Valoración: 30% de la parte B

Porcentaje de la nota	CRITERIOS/ INDICADORES DE VALORACIÓN
5%	<b>CONTEXTUALIZACIÓN</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Contextualiza adecuadamente la unidad de trabajo a la realidad del centro, ciclo y modulo.</li></ul>
10 %	<b>CAPACIDADES TERMINALES</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Relaciona correctamente las capacidades terminales desarrolladas en la unidad de trabajo con las capacidades terminales establecidas por el modulo.</li><li>Las capacidades terminales planteadas en la unidad de trabajo son observables y por tanto evaluables, a través de los criterios de evaluación establecidos en la unidad de trabajo.</li><li>Establece claramente el nivel de logro, en términos de conocimientos/habilidades-destrezas/actitudes que debe alcanzar el alumnado al finalizar la unidad de trabajo.</li></ul>
20%	<b>CONTENIDOS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Se han seleccionado y secuenciado adecuadamente los diferentes tipos de contenidos de modo equilibrado y son acordes con los objetivos planteados</li></ul>
20%	<b>ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Las actividades de enseñanza-aprendizaje de la unidad de trabajo permiten abordar todos los contenidos seleccionados en la unidad y son coherentes con las capacidades terminales previstas.</li><li>Existe una distribución gradual y equilibrada de actividades de detección de conocimientos previos, de motivación, de desarrollo, de refuerzo y ampliación y de evaluación, para atender la diversidad de necesidades e intereses del alumnado.</li><li>Se prevén mecanismos adecuados para dar información continua del proceso al alumnado, profesorado y padres/madres.</li></ul>
20%	<b>CRITERIOS Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN Y CALIFICACION</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Se establecen criterios, procedimientos e instrumentos adecuados para evaluar la propia unidad de trabajo y la práctica docente.</li><li>Los criterios, procedimientos e instrumentos de calificación se ajustan a la programación y a la edad del alumnado y son coherentes con el resto de las actuaciones de la Programación.</li><li>Los instrumentos de evaluación previstos permiten obtener información suficiente para valorar adecuadamente todas las capacidades terminales establecidas.</li><li>Plantea diferentes instrumentos para atender a la diversidad del alumnado, así como los mecanismos para hacer efectivos los cambios derivados de la evaluación.</li></ul>
25%	<b>EXPOSICIÓN</b> <ul style="list-style-type: none"><li>La exposición es ordenada, clara y coherente.</li><li>Utiliza terminología precisa y rica en sus expresiones.</li><li>Se expresan citas bibliográficas.</li></ul>



## **Parte B3: EJERCICIO DE CARÁCTER PRÁCTICO**

**Valoración: 20% de la parte B**

**Observaciones:**

Duración del ejercicio: 3 horas.

Material que debe aportar el opositor: calculadora no programable.

Porcentaje de la nota	CRITERIOS/ INDICADORES DE VALORACIÓN
20%	<b>RIGOR EN EL DESARROLLO DEL EJERCICIO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Limpieza y orden en la presentación del ejercicio práctico.</li><li>• Adecuación a las indicaciones dadas en el enunciado.</li><li>• Progresión correcta en el desarrollo del ejercicio.</li><li>• Aplicación de la legislación vigente al desarrollo del ejercicio.</li><li>• Normas de seguridad e higiene en el desarrollo del ejercicio.</li></ul>
40%	<b>TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoce y aplica las técnicas.</li><li>• Conoce y desarrolla los procedimientos.</li><li>• Funcionamiento</li></ul>
40%	<b>MANEJO DE INSTRUMENTACION, EQUIPOS Y HERRAMIENTAS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Manejo de instrumentación.</li><li>• Manejo de equipos.</li><li>• Manejo de herramientas.</li><li>• Manejo de documentación y esquemas.</li></ul>